

Методическая разработка занятия
по «Финансовой грамотности»
для 3 классов

Квест-игра: «Клуб юных финансистов»

Авторы: Гриненко С. О., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 50
Денисова Е. В., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 50

Технологическая карта квеста (Финансовая грамотность)

Тема: Квест-игра - «Клуб юных финансистов».

Форма проведения: занятие-игра по станциям.

Участники: учитель, учащиеся 3 классов.

Цель:

1. Развитие финансовой грамотности обучающихся начальной школы.
2. Способствовать формированию экономического образа мышления.

Задачи:

1. Содействовать усвоению понятия «деньги»; развитию представлений учащихся о товарно-денежных отношениях, о денежных единицах России, о функциях денег в жизни человека;
2. Определять современные деньги России;
3. Создать условия для формирования нравственного поведения в области экономических отношений в быту;
4. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области финансовой грамотности учащихся;
5. Формировать у учащихся навыки индивидуальной и групповой работы;
6. Развивать навыки самостоятельной работы; творческие возможности;
7. Способствовать расширению кругозора учащихся.

Планируемые результаты:

Личностные:

- мотивация учебной деятельности;
- понимание того, что деньги не цель, а возможность реализовать как свои цели и планы, так и через благотворительность содействовать реализации целей и планов людей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи своему соседу по парте, и в группе.

Метапредметные:

Регулятивные:

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Познавательные:

- анализировать и интерпретировать информацию;
- использовать общие приёмы решения задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы и модели для решения задач;
- передавать информацию (устным, письменным способом);

Коммуникативные:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ставить вопросы;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологическое высказывание;
- слушать собеседника, работать в малой группе.

Оборудование и материалы: Компьютер, интерактивная доска SMART, карточки с заданиями, бумажные жетоны-бонусы в виде железных рублей, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4.

Набор продуктов: сок, молоко, консервы, шоколад.

Приложение: Презентация.

Форма работы участников: групповая (командная)

Заключение:

Данное занятие позволяет сформировать грамотное, рациональное поведение потребителя, повышает финансовую грамотность обучающихся начальных классов. Приобретенные в процессе занятия навыки помогут в практическом применении знаний при совершении покупок и нацелят учащихся на благотворительную деятельность.

Этапы. Тайминг

Этапы урока	Тайминг	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационно-мотивационный <i>Цель: психологический настрой на занятие</i>	5 мин	Приветствие учащихся. Создает эмоциональный настрой. Формулирует задание. Формирование групп. Раздает маршрутные листы.	Приветствие учителя. Организация и настрой на учебную деятельность. Получают маршрутные листы.
2. Создание проблемной ситуации <i>Цель: создание условий для определения обучающимися темы и цели квеста</i>	10 мин	Создает условия для определения учащимися темы и целей квеста	Коллективно делают выводы. Называют, какие профессии они знают, и какую потребность человека они удовлетворяют. Анализируют денежные купюры и монеты по внешнему виду и номиналу.

<p>3. Игра по станциям Станция 1. «ТРУДИСЬ-НЕ ЛЕНИСЬ» Станция 2. «УГАДАЙ ГЕРОЯ» Станция 3. «БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ» Станция 4. «ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ТОВАРА» Станция 5. «ПОКУПКА ТОВАРА» Станция 6. «РЕКЛАМА»</p> <p><i>Цель: самостоятельное получение знаний из источников; формирование навыков культуры поведения покупателя</i></p>	<p>25 мин</p>	<p>Объясняет правила. Контролирует время выполнения задания. Проверяет правильность выполнения задания. Выдает бумажные жетоны-бонусы в виде железных рублей.</p> <p><i>(На каждой станции деятельность учителя выполняет волонтер (обучающийся старших классов, учитель)</i></p>	<p>-отгадывают зашифрованные пословицы о труде; - соотносят мультипликационных героев и их слова; - определяют меценатов и благотворителей, озвучивают важность благотворительности, приводят примеры; - выполняют задания по формированию культуры поведения покупателя; - изучают информацию о товаре, делают запись в таблицу, т. е составляют визитную карточку товара; -придумывают и рисуют на листе А4 рекламу своего товара.</p>
<p>4. Рефлексия. Подведение итогов игры. <i>Цель: анализ достижений, успехов учащихся, указание путей совершенствования, углубления знаний, умений.</i></p>	<p>10 мин</p>	<p>Объявляет итоговые баллы и команду-победителя. Проводит награждение.</p>	<p>Оценивают свою деятельность.</p>

Ход занятия

Этапы занятия	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>I этап</p> <p>Эмоционально-установочный (эмоциональное включение)</p> <p><i>Цель: психологический настрой на занятие</i></p>		<p>-Добрый день, ребята. Рады приветствовать Вас на игре по финансовой грамотности «Клуб юных финансистов».</p> <p>-Давайте повернемся к товарищам по командам и подарим улыбку друг другу.</p>	<p><i>Приветствие учителя.</i></p> <p><i>Организация и настрой на учебную деятельность.</i></p> <p><i>Получают маршрутные листы.</i></p>
<p>II Создание проблемной ситуации. Постановка темы и целей квеста</p> <p><i>Цель: создание условий для определения обучающимися темы и цели квеста</i></p>	<p><i>Проблемная ситуация</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>- мини</i></p>	<p><i>- Ребята, как вы думаете, что такое профессия? (ответы детей: профессия-это труд). Правильно, это труд, которому человек посвящает большую часть своей жизни. Каждой профессии надо учиться. Назовите, какие профессии вы знаете, и какую потребность человека они удовлетворяют? Каким образом можно удовлетворить потребности своей семьи?</i></p> <p><i>(получить профессию и зарабатывать деньги)</i></p> <p><i>- Предлагаю определить, какие вы видите Монеты и Купюры? Они одной страны или разных стран?</i></p> <p><u><i>Группам предлагаются различные виды денег:</i></u></p>	<p><i>Коллективно делают выводы. Называют, какие профессии они знают, и какую потребность человека они удовлетворяют. Анализируют денежные купюры и монеты по внешнему виду и номиналу.</i></p> <p><i>Представляют мини – исследование.</i></p>

	<p><i>исследование.</i></p>	<p><u>современные деньги России и других стран:</u> 1 пара: металлические монеты 2 пара: бумажные деньги 3 пара: пластиковые карты</p> <p>Вопросы для изучения в группах: 1. Из какого материала изготовлены деньги? 2. Что изображено на купюрах, монетах? 3. Номинал. Что это такое? 4. Что можно на них приобрести? Как потратить?</p>	<p><i>Определяют тему и цель квеста. Повторим..... Узнаем..... Изучим..... Нам пригодятся эти знания(благотворительность)</i></p>
<p>III этап 3. Игра по станциям: Станция 1. «ТРУДИСЬ-НЕ ЛЕНИСЬ» Станция 2. «УГАДАЙ ГЕРОЯ» Станция 3. «БЛАГОТВОРИТЕЛЬ НОСТЬ» Станция 4. «ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ТОВАРА» Станция 5. «ПОКУПКА ТОВАРА» Станция 6. «РЕКЛАМА»</p> <p><i>Цель: самостоятельная добыча знаний из</i></p>		<p>-Отгадайте, какие пословицы зашифрованы (на экран выводятся правильные пословицы, дети получают за каждый ответ по две монеты – 2 руб.;; -Соотнесите героя мультфильма и его высказывание о финансах-5 руб.;; - Определите мецената и расскажите о его благотворительной деятельности-10 руб.;; - Ребята у вас на столе лежит набор продуктов: сок, молоко, консервы, шоколад. Заполните таблицу. За правильный ответ получают по две монеты – 2 руб.;; - Всем известно, что для успешной продажи товара, очень важна его реклама. Придумайте и нарисуйте на листе А4 рекламу своего товара;</p> <p>Допиши предложения: Деньги другой страны – это Место, где проводят операции с деньгами – это Монеты или купюры, которые можно подержать в руках – это Деньги, которые хранятся в банке и используются</p>	<p><i>-отгадывают зашифрованные пословицы о труде; -соотносят мультипликационных героев и их слова; - определяют меценатов и благотворителей, озвучивают важность благотворительности, приводят примеры; - выполняют задания по формированию культуры поведения покупателя; - изучают информацию о товаре, делают запись в таблицу, т. е составляют визитную карточку товара; -придумывают и рисуют на</i></p>

<p><i>источников; формирование навыков культуры поведения покупателя Открытие нового знания.</i></p>		<p>для перевода с одного счета на другой для оплаты покупок и услуг – это</p> <p><i>Предлагает учащимся решить одну задачу на выбор. Реши одну из задач на выбор.</i></p> <p>А. Представь, что тебе надо проехать на трамвае, а для этого надо купить билет стоимостью 28 рублей. У тебя с собой 2 монеты по 10 рублей, 1 монета 5 рублей, 4 монеты по 2 рубля и 3 монеты по 1 рублю. Укажи 3 варианта оплаты билета.</p> <p>Б. Представь, что ты хочешь купить мороженое за 32 рубля и даешь продавцу 4 монеты по 10 рублей (40 рублей) Какими рублевыми монетами продавец может дать тебе сдачу? Укажи 3 варианта сдачи.</p>	<p><i>листе А4 рекламу своего товара.</i></p>
<p>IV этап Рефлексия. Подведение итогов Цель: анализ достижений, успехов учащихся, указание путей совершенствования, углубления знаний, умений.</p>		<p>Объявляем итоговые баллы и команду-победителя. Проводит награждение</p>	<p>Оценивают свою деятельность</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.



Станция «ТРУДИСЬ –НЕ ЛЕНИСЬ»**Отгадайте, какие пословицы зашифрованы.**

А «Без труда не вытащишь	1. лучше большого безделья»
Б «От труда здоровеют,	2. гуляй смело»
В «Маленькое дело	3. и рыбку из пруда»
Г «Сделал дело,	4. а от лени болеют»

Станция «УГАДАЙ ГЕРОЯ»

Запишите ответы на листке в столбик. Кому из мультипликационных героев принадлежат следующие слова.

1. "Средства у нас есть. У нас ума не хватает".
2. "Ах, владеть подвалом хорошо, но еще лучше купаться в этих прохладных кругленьких монетах. Чудесно нырять в них как дельфин и как суслик в них зарываться, подбрасывать их вверх и этим дождем наслаждаться".
3. "В наше время даже сейфу нельзя доверять. Как это сложно иметь миллион".
4. "Чтобы продать что-нибудь ненужное, нужно сначала купить что-нибудь ненужное, а у нас денег нет".
5. "Несите ваши денежки, иначе быть беде".

Станция «ВИЗИТКА ТОВАРА»

На столе лежит набор продуктов: сок, молоко, консервы, шоколад. Заполните таблицу.

Название товара	Дата изготовления	Срок годности	Условия хранения	Состав	Цена

Маршрутная карта

Команда _____

Номер станции	Название станций
1	Станция «ТРУДИСЬ-НЕ ЛЕНИСЬ»
2	Станция «УГАДАЙ ГЕРОЯ»
3	Станция «БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ»
4	Станция «ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ТОВАРА»
5	Станция «ПОКУПКА ТОВАРА»
6	Станция «РЕКЛАМА»

