**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | Как безопасно пользоваться банковской картой |
| **Класс**  | 8 – 10 классы. |
| **Форма занятия** | Практикум с элементами игры |
| **Цель урока**  | Формирование у учащихся умения безопасного использования банковской карты |
| **Планируемые результаты** | Предметные:А) освоение понятий: банковский счет, банковская карта, кредитная карта, дебетовая карта;Б) освоение знаний правил финансовой безопасности при пользовании банковской карты:- в банкомате,- при совершении покупок онлайн,- при совершении покупок офлайн,- при пользовании мобильным банком.Метапредметные:А) формирование умения критически относится к различным «выгодным» сообщениям по поводу использования банковской карты;Б) формирование умения применять знания правил безопасного использования банковской карты в практической ситуации;В) развитие коммуникативных компетенций (умения работать в команде).Личностные: формирование понимания А) наличия рисков при использовании банковской карты;Б) возможности минимизации финансовых рисков при соблюдении элементарных правил финансовой безопасности при пользовании банковской карт |
| **Оборудование** | Проектор, экран со звуком.Стенд для вывешивания результатов (обычная доска с магнитами, флипчарт). |
| **Расстановка парт и стульев** | По группам (всего 4 группы), чтобы все могли видеть экран и учителя. |
| **Расх. материал** | 4 ватмана или листа А3, фломастеры (4 пачки). |
| **Дидактический материал** | Презентация, Видеоролик,4 листа (приложение 1, 2, 3, 4), каждый лист для одной группы – 4-5 экз. для каждой группы. |

**ОПИСАНИЕ ХОДА ЗАНЯТИЙ ПО ЭТАПАМ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ слайда,****использ. средства** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученик** | **Образовательный** **эффект** |
| **ШАГ 1. Представление и анализ практической задачи, 5 мин.** |
| 1 | Слайд №2 | Спрашивает об опыте использования банковских карт у учеников и их родителей.Организует общее обсуждение. | Рассказывают об опыте использования банковских карт своими родителями и если есть у учащихся, то о своем. | Введение в тему, формирование личностно значимого содержания. |
| Просит прочитать задачу, выведенную на экран.Организует обсуждение задачи.Подводит к мысли о том, что чтобы помочь Василию убедить родителей, нужно самому хорошо разбираться в этой теме и знать правила безопасного использования банковской карты. | Обсуждают, высказывают свою позицию. | Формирование проблемного поля (понимание рисков и возможностей их минимизации). |
| **ШАГ 2. Освоение базовых понятий, 7 мин.** |
| 2 | Слайд №3 | Фиксирует внимание учеников на том, какие понятия необходимо знать, чтобы ориентироваться в вопросе. | Смотрят на слайд, могут высказывать свои предположения, если знают понятия. | Знакомство с понятиями. |
| Видео-ролик, 2 мин. 33 с. | Смотрит вместе с учениками. | Смотрят видеоролик, записывают при необходимости | Трансляция базовых понятий в интерактивной форме |
| Слайд №4 | Организует обсуждение понятий, которые были озвучены в видеоролике. Каждое понятие появляется на слайде, когда учитель обсудил (спросил) его с учениками.Задает вопрос, представленный на слайде.«Какую карту нужно оформить Василию, исходя из его потребностей и прав?» | Участвуют в обсуждении прослушанного.Отвечают, опираясь на услышанное в видеоролике и свое мнение.Ответ: «Василию нужно и можно открыть дебетовую карту». | Формирование понятий **банковский счет, банковская карта, кредитная карта, дебетовая карта.**Установление связи теории и практики. |
| **ШАГ 3. Составление общих правил безопасного использования банковских карт, 5 мин.** |
| 3 | Слайд №5 | Подводит учащихся к необходимости освоения правил безопасного использования банковских карт. Задает вопросы (выведены на слайде):«Как убедить родителей, что, если Василий оформит банковскую карту, ничего страшного с деньгами не случится?»«Что для этого должен знать и уметь Василий?»Организует обсуждение. | Участвуют в обсуждении. Общий смысл: «Нужно родителям доказать, что Василий знает правила безопасного использования банковских карт и умеет ими пользоваться»; «Василий должен знать эти правила». | Формирование мотивации на освоение знаний в области безопасного использования банковской карты. |
| Слайд №6 | Организует обсуждение по составлению общих правил безопасного использования банковских карт.Учитель задает вопросы, учащиеся – отвечают.1. Где хранить пин-код карты?2.Кому можно предоставлять информацию о паролях доступа к вашим банковским картам?3.Что нужно сделать при утере карты?4. Куда следует обращаться, если в вас возникли проблемы с банковской картой | Участвуют в обсуждении.Ответы:1.В надежном месте, далеко от карты, лучше запомнить2. Никому, тем более работникам банка или сторонним людям3. Связаться с банком и заблокировать ее.4. Обращаться следует только в банк, выпустивший вашу карту. | Освоение общих правил безопасного использования банковских карт. |
| **ШАГ 4. Освоение правил безопасного использования банковских карт в различных ситуациях** **(работа в группах – 5 мин., общее обсуждение – 10 мин.)** |
| 4 | Слайд №7,Раздаточный материал:№1 – 1 группа№2 – 2 группа№3 – 3 группа№4 – 4 группа | Обращает учащихся к необходимости решения практической задачи: «Как помочь Василию убедить родителей в том, что он может безопасно пользоваться банковской картой».Вводит в игровую ситуацию: говорит, что можно представить, что именно вам нужно доказать вашим родителям, что вы знаете и умеете безопасно пользоваться банковской картой.Для этого дает задание по группам (ученики уже сидят по группам):1 группа - при пользовании банкоматом,2 группа - при совершении покупок онлайн,3 группа – при совершении покупок офлайн,4 группа - при пользовании мобильным банком.Задание группе: «Выделите 3-4 главных правила, на основе раздаточного материала, напишите их на ватмане, одно из которых проиллюстрируйте, придумайте рисунок»Раздает ватман, фломастеры, начинает отсчет времени – 5 мин. | Слушают учителя.Уточняют задание, если не поняли. | Определение задания групповой работы,Освоение знаний правил безопасного использования банковских карт:**- при пользовании банкоматом,****- при совершении покупок онлайн,****- при совершении покупок офлайн,****- при пользовании мобильным банком.** |
| Консультирует группы: еще раз при необходимости объясняет задание, помогает распределить работу в группах, отвечает на вопросы.Следит за временем.Обратный отсчёт 10 сек.Останавливает работу групп. | Работают в группах:Читают текст, выделяют главные правила,записывают 3-4 из них на ватман,придумывают иллюстрацию, рисуют рисунок. |
| Доска или флипчарт,Плакаты групп | Организует выступление каждой группы по очереди:1 группа - при пользовании банкоматом,2 группа - при совершении покупок онлайн,3 группа – при совершении покупок офлайн,4 группа - при пользовании мобильным банком.Задает вопросы, поправляет ответы при необходимости.Комментирует выступления с точки зрения того, убедительно ли оно для родителя. | Каждая группа выступает – 2 мин.Свой плакат вывешивает на доску, комментирует его. Выступление формирует как убеждение родителя, что «я знаю, как безопасно пользоваться банковской картой, например: «при вводе пин-кода в банкомате я буду закрывать рукой клавиатуру» и т.п.Другие группы следят, задают вопросы. |
| **ШАГ 5. Закрепление освоенных знаний на основе практических ситуаций, 5 мин.** |
| 5 | Слайд №8 | Обращает внимание учащихся на слайд №8.Предлагает решить представленные практические задачи.Вопросы:1. Вам позвонил работник банка и попросил предоставить информацию по вашей карте (номер карты, пин-код, паспортные данные) для якобы обновления данных в системе банка. 2. Вам по электронной почте пришло письмо от вашего банка с просьбой пройти по указанной ниже ссылке для оформления возврата ошибочно удержанной комиссии за обслуживание карты.3. При пользовании банкоматом вы обнаружили, что человек, который стоит в очереди за вами пристально наблюдает за тем, как вы вводите пин-код. | Читаю задачи, думают, отвечают.Примерные ответы:Я попрощаюсь с этим человеком и положу трубку, т.к. никто не может запрашивать у меня такую информацию.2. Я удалю это письмо, т.к. банк такие письма не рассылает, это могут быть мошенники.3. Закрою клавиатуру рукой или вообще заберу карту и найду другой банкомат. | Перенесение теоретических знаний на практическую ситуацию, усвоения знаний о безопасном использовании банковских карт в разных жизненных ситуациях, формирование критического мышления. |
| **ШАГ 6. Рефлексия, 2-3 мин.** |
|  | Слайд №9 | Организует рефлексию, чтобы закрепить понимание, знание, освоенные на занятии. | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. | Закрепление ценностных установок, модели грамотного поведения в области использования банковских карт. |

**Рекомендации по проведению занятия.**

Занятие должно проводиться в очень динамичном режиме.

Необходимо все время апеллировать к собственному опыту учащихся.

Занятие должно носить активный и интерактивный характер, учитель должен минимизировать свой рассказ, больше выступать в роли проводника, эксперта, консультанта, организатора обсуждения и представления результатов групповой работы учащихся.

При понимании учителем, что он не сможет уложиться в заданное время (хотя тайминг был проверен на практическом занятии с учащимися 8 и 10 классов отдельно), он может сократить какой-то шаг, кроме основного (№4), конечно, или сократить количество групп до трех.

Данное занятие может быть проведено как в 8, так и в 9 и даже в 10 классах. Тема актуальна для всех. При планировании занятия в конкретном классе необходимо учитывать разницу в возрасте. В технологической карте даны общие параметры занятия, учитель должен адаптировать их к возрасту своих учеников. Так в 8 классе дети еще только начинают пользоваться банковскими картами, а в 10 классе у них уже большой опыт использования банковских карт, поэтому больший акцент должен быть сделан именно на особенности использования банковских карт в интернете. Можно добавить еще одну группу и задать тему «при пользовании интернет-банкингом».

Рекомендуется пригласить на занятие родителей, если есть такая возможность, и смоделировать реальную ситуацию, описанную в задаче.

В любом случае есть общая логика, далее учитель может, опираясь на свой педагогический опыт, менять какие части занятия, при необходимости что-то добавлять или убирать.

При подготовке рекомендуется сразу изучать все материалы в комплексе, как бы следовать шагам, обозначенным в карте, чтобы у учителя сложилась общая картина.

В целом занятие достаточно простое по содержанию, но насыщенное по форме, оно позволяет сформировать небольшой круг знаний и умений, каждый учитель может провести такое занятие на уроках обществознания, во внеурочной деятельности или в рамках программы воспитания и социализации.

 Автор-разработчик

эксперт по образовательным программам проекта

«Содействие повышению уровня финансовой грамотности и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

к.п.н., **Лавренова Екатерина.**