 **ПРОЕКТ МИНИСТЕРСТВА ФИНАНСОВ РФ**

**«СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ**

**ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**

**И РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Технологическая карта урока для 5-7 классов**

**Тема урока “«Бюджет семьи и бережное потребление»**

**I Дидактическая основа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Способствовать формированию мотивации бережного отношения к семейному бюджету, основываясь на понимании разумного потребления |
| Задачи | * изучить и повторить структуру семейного бюджета * подробно рассмотреть основные статьи доходов и расходов семейного бюджета * актуализировать вопрос о необходимости накоплений и разумного финансового поведения * закрепить знания в процессе практикума |
| Форма занятия | комбинированный урок (с элементами виикторины и практикума) |
| Хронометраж | 1. Оргмомент – 3 минуты, слайд 1 2. Блок “Семейный бюджет” – 9 минут, слайды 2-4 3. Блок “Доходы и расходы” 10 минут, слайды 5-6 4. Блок “Денежный запас безопасности” – 5 минут, слайд 7 5. Блок “Практикум” - 15 минут, слайды 8-12 6. Завершение урока, подведение итогов – 3 минуты, слайд 13   ----------------------------------------------------  Продолжительность урока=45 минут |
| Оснащение | * мультимедийный проектор * презентация * раздаточный материал * Возможно дополнительно: 1 персональный компьютер/ноутбук на каждую Группу (заранее “закачать” прилагаемую Презентацию, задания для групп в электронном виде) |
| Раздаточный материал | * карточки с заданиями для групп * карточки с нумерацией групп * шаблон таблицы для 5-7 классов * задание “Разработать таблицу семейного бюджета” для 8 классов * шаблон Правил бережного потребления для 5-7 классов * Задание “составить Правила бережного потребления” для 8 классов * раздаточный материал для родителей: анкета опросник. Не содержит вопросов по персональным данным; предполагает анонимность . При желании учитель может запросить Анкеты для обработки и аналитики и продолжить работу ао финансовой грамотности за рамками Недели финансовой грамотности для детей и молодежи. |
| Формы и методы контроля | * работа в малых группах * элементы викторины * “мозговой штурм” * письменный итоговый контроль (выполнение групповых заданий) * устный итоговый контроль (представление итогов работы групп в устной форме и оценочные комментарии учителя) |
| Методические рекомендации | 1. Данная разработка предназначена для учителей-предметников разного профиля и классных руководителей. Подробный раздел “Содержание” позволит практически любому учителю-предметнику и классному руководителю провести урок на высоком уровне.  2. Время урока – 45 минут, хронометраж дан примерный и учитель имеет право разбить блоки по времени по своему усмотрению в зависимости от уровня подготовки класса  3. Рекомендуется заранее подготовить помещение для групповой работы и разбить класс на группы перед началом урока  4. Для мотивации учащихся и презентации результатов их деятельности можно заранее решить вопрос о размещении Правил разумного потребления на видеомониторах школы (при наличии таковых)  5. Рекомендуемая наполняемость рабочих групп: 6 человек. При необходимости учитель может добавить карточки в случае большего количества групп.  6. В случае увеличения количества групп следует учитывать и увеличение времени на практикум и “мозговые штурмы”.  7. Условия поощрения групп баллами (в случае соревнования) определеяет учитель и объявляет школьникам в начале урока. |

**II. Пошаговый сценарий (содержание) урока**

**1. Организационный момент. 3 минуты.**

После приветствия учитель может начать работу с классом с двух последовательных шагов:

* формирование групп (предлагаем “базовый вариант” - 4 группы)
* объяснение актуальности темы (на доске - Слайд1) и
* необходимость делать записи в процессе зянятия, т.к. эти записи понадобятся для закрепления материала в процессе практикума.
* Учитель говорит несколько слов о Неделе финансовой грамотности для детей и молодежи:

В рамках Проекта Министерства финансов Российской Федерации «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в нашей стране с 10.04.2017 по 16.04.2017 года проходит третья Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодёжи. одна из тем Недели - Бережное потребление и сбережение. Именно поэтому мы сегодня будем говорить о семейном бюджете и способах сбережения финансовых поступлений в бюджет каждой семьи.

Озвучивание целей и задач урока.

2. Блок “Семейный бюджет” – 9 минут, слайды 3-4

Учитель: на доске вы видите слово “Бюджет” (слайд№2) и слова “план, доход, расход”. Попробуйте самостоятельно за 1 минуту составить определение семейного бюджета, используя слова – подсказки.

Учитель выслушивает ответы и дает правильный ответ – слайд №3: “Запишем в тетради верное определение”.

Учитель: на доске мы видим знаки вопроса около слов “Доход” и “Расход” – что это значит? Правильно, это значит, что мы должны будем тщательно рассмотреть вопрос о структуре, содержании и источниках наших семейных доходов и расходов.

А что могут обозначать две стрелки (зеленая и красная) с надписями “купить” и накопить” и почему эти стрелки выражают разные эмоции?

Что чаще нам удается сделать – купить что-либо или скопить? Почему? (беседа с классом). В зависимости от того, как мы управляем бюджетом семьи, какие у нас доходы и как мы планируем расходы, бюджет каждой семьи может быть разного вида. Давайте определим, какие виды бюджета могут быть – слайд №4.

Выполняем задание за одну минуту – задание на доске. Но сначала определим, что такое “профицитный”, дефицитный” и “равноценный” бюджеты. Выслушивает ответы и корректирует при необходимости, приводя класс к правильному пониманию.

Группы выполняют задание .

Учитель опрашивает по результатам выполнения задания представителей разных групп.

3. Блок “Доходы и расходы” 10 минут, слайды 5-6

Учитель: переходим к рассмотрению семейных доходов и расходов, так как именно они формируют наш бюджет. Давайте вспомним, что такое “доходы” или “доходная часть , статья семейного бюджета”? Доход - сумма всех денежных или иных материальных поступлений в бюджет семьи.

Рассмотрим рисунки на слайде № 5. Базой семейного бюджета являются доходы постоянные. Найдите их и перечислите – ученики перечисляют : зарплата, социальный пакет, пенсии и др.

Если мы вложили часть денег в банк (депозит) под % и не трогаем, не забираем определенное время, то это тоже относительно постоянный доход; так же, как и дивиденды - % с ценных бумаг.

А какие доходы можем отнести к временным и единоразовым? Гранты, стипендии, подарки, премии и др.

Можно ли сделать стипендию студента не временным доходом, а постоянным – на все время учебы? Что для этого нужно сделать? Хорошо учиться. Мы должны понимать, что можем управлять своими доходами.

А может ли постоянный доход в виде зарплаты стать временным? Может, если человек остался без работы, работал , получая зарплату «в конверте», т.е. «серую зарплату».

К сожалению, не все бывают готовы к потере основной статьи дохода, так как не имеют сбережений. Как нам научиться делать накопления поговорим позже. А теперь рассмотрим статью расходов семейного бюджета.

Учитель: на Слайде №6 лишь часть того, что составляет расходную статью семейного бюджета. Посмотрите внимательно и определите , как соотнести левый список с правым. Вам дается 2 минуты для подготовки ответа. Учитель выслушивает ответы и подводит итог:

мы должны помнить, планируя бюджет, что у каждой семьи есть обязательные, постоянные расходы: налоги, обязательные платежи (коммунальные услуги, страховка и др.), затем обязательные расходы на «жизнь» - питание, одежда, лекарства и др.

Как научиться экономить и не делать лишних расходов? Зачем это нужно делать и нужно ли?

**4. Блок “Денежный запас безопасности” – 5 минут, слайд 7**

Учитель переходит к Слайду № 7.

Сегодня мы говорили о том, что бюджет семьи может быть дефицитным, профицитным и равноценным и о том, что невзирая на вид бюджета, любой семье необходимо иметь накопления. Посмотрите на доску и скажите, зачем нужны накопления? В какой жизненной ситуации они могут помочь семье? Ученики отвечают: во время кризиса, потери работы, незапланированных трат.

Учитель: верно. В основном мы научились копить на что-то конкретное: на подарок, на желаемую покупку, на отпуск. А вот делать неприкасаемые накопления в размере 3-6 зарплат, т.н. «финансовую подушку безопасности», удается далеко не всем. А ведь именно денежный запас безопасности может «сработать» в тяжелую минуту, как «подушка безопасности» в автомобиле во время аварии. Для того, чтобы научиться делать сбережения даже при дефицитном бюджете, мы должны научиться тщательно планировать бюджет и применять в жизни Правила разумного потребления. Попробуем научиться.

5. Блок “Практикум” - 15 минут, слайды 8-12

5-6 класс

Уважаемые товарищи “взрослые” члены семей, вам надо впервые составить таблицу Семейного бюджета и учесть в ней все, о чем мы сегодня говорили – озаглавьте столбцы в Таблице.

Учитель раздает готовые шаблоны заданий, ученикам нужно в готовую таблицу вписать слова “доход”, “расход”, “сумма” и т.д. Обязательно нужно напомнить, что столбцов больше, чем статей бюджета и это не случайно – подсказка о необходимости учесть “накопления”.

Товарищи “дети”, вам необходимо вставить нужные слова в Правила бережного потребления.

7. класс

Взрослым членам семьи задание: самостоятельно составить Таблицу «семейный бюджет»,

«детям» - сформулировать не менее 5 Правил бережного потребления.

после защиты группами своих работ, учитель показывает оптимальные варианты правильных ответов на доске – слайды №№ 10-11 и предлагает выбрать группу, которая оказалась наиболее близка к правильным ответам.

6. Завершение урока, подведение итогов – 3 минуты, слайд 13

При подведении итогов важно не только выявить победителя, сколько подвести итог всего занятия: бюджет семьи состоит сметы из доходов и расходов, но на современном этапе важно планировать создание “финансовой подушки безопасности” и учиться применять в жизни Правила бережного потребления.