

**Технологическая карта
Урока литературного чтения.**

Тема урока: «Горька работа, да сладок хлеб».

Закрепление. Устное народное творчество с элементами финансовой грамотности.

Продолжительность урока – 40 мин.

Целевая аудитория: учащиеся 3 класса.

Авторы: Фитисикна Елена Леонидовна МАОУ СОШ № 21, учитель начальных классов
Бессмертная Наталья Валерьевна МАОУ СОШ № 21, учитель начальных классов
Шлякова Татьяна Николаевна МАОУ СОШ № 21, учитель начальных классов
Даниленко Инна Викторовна МАОУ СОШ № 21, учитель начальных классов

Цели и задачи

Цель урока: создать условия для развития экономического образа мышления с воспитанием ответственности и нравственного поведения в области финансов.

Предметные:

- Понимание и правильное использование понятий "экономия", "бережливость", "скупость".
- Повысить интерес детей к русскому народному творчеству.

Личностные:

- Формирование установки на здоровый образ жизни, мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

Познавательные:

- Умение осуществлять направленный поиск информации из разных источников.
- Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей.

Регулятивные:

- Умение планировать и оценивать свои действия по результату.

Коммуникативные:

- Готовность слушать и вести диалог.
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной работе.

Применяемые технологии: модульная технология, интерактивные технологии, ассоциации sociation.org, интеллект-карты, составление в Worldwall.net, эвристическая беседа с элементами дискуссий.

Оборудование, дидактический материал: компьютер, мультимедиапроектор, доска, маркер, листы бумаги с пустыми интеллект-картами, карандаши, фломастеры, ручки, смартфоны.

Этапы и тайминг

№	Наименование этапа	Время	Задача	Формы и методы работы
1	Организационный этап	5 мин	Настроить детей на плодотворную работу на уроке. Научить использовать устное народное творчество в повседневной жизни.	Приветствие. Деление на группы с помощью считалок.
2	Введение в тему урока	5 мин	Заинтересовать учеников развивать экономический образ мышления	Просмотр эпизода из мультфильма «Алеша Попович и Тугарин Змей» Эвристическая беседа
3	Основная часть урока	10 мин	Научить правильно понимать и использовать понятия "экономия", "бережливость", "скупость", "расточительство".	Работа в группах с интеллект-картой
4	Разминка	4 мин	Научить использовать устное народное творчество в повседневной жизни.	Разгадывание загадок про финансы.
5	Составление пословиц	6 мин	Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей.	Работа на платформе worldwall.net. Заполнение интеллект-карты.
6	Рефлексия Примеры из сказок	10 мин	Применение полученных знаний на практике.	Разыгрывание сказок по группам, с последующим угадыванием

Ход урока

1.Организационный этап.

Время: 5 мин.

Задача: Настроить детей на плодотворную работу на уроке. Научить использовать устное народное творчество в повседневной жизни.

Формы и методы работы: Приветствие. Дидактические материалы: считалки в конверте (Приложение 1)..

Вызвать 4 добровольцев, которые получают конверт со считалкой. С помощью, которой ребята должны набрать себе команду.

Контроль выполнения задачи данного этапа: ученики рассаживаются по группам, получают пустые интеллект-карты.

2. Введение в тему урока.

Время: 5 мин

Задача: Заинтересовать учеников развивать экономический образ мышления.

Формы и методы работы: просмотр эпизода из мультфильма «Алеша Попович и Тугарин Змей». Ситуация с хранением денег у князя и потерей почти всего капитала за услуги учит тщательно выбирать посредников, которые работают с вашими деньгами.

Эвристическая беседа.

-Как сбережениями распорядился Алеша Попович?

-В чем ошибка главного героя?

-Правильно ли поступил Алеша Попович?

-Как вы распоряжаетесь своими средствами?

-Всегда ли вы, идя в магазин, составляете перечень покупок?

-Тратите ли вы все деньги сразу?

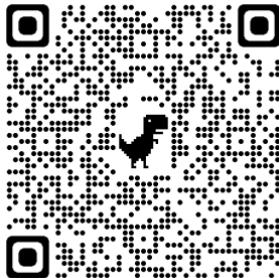
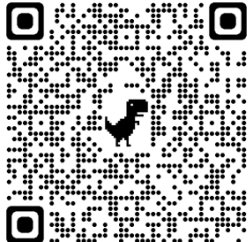


-Определите свое поведение: вы экономные, расчетливые, бережливые, скупые, расточительные.

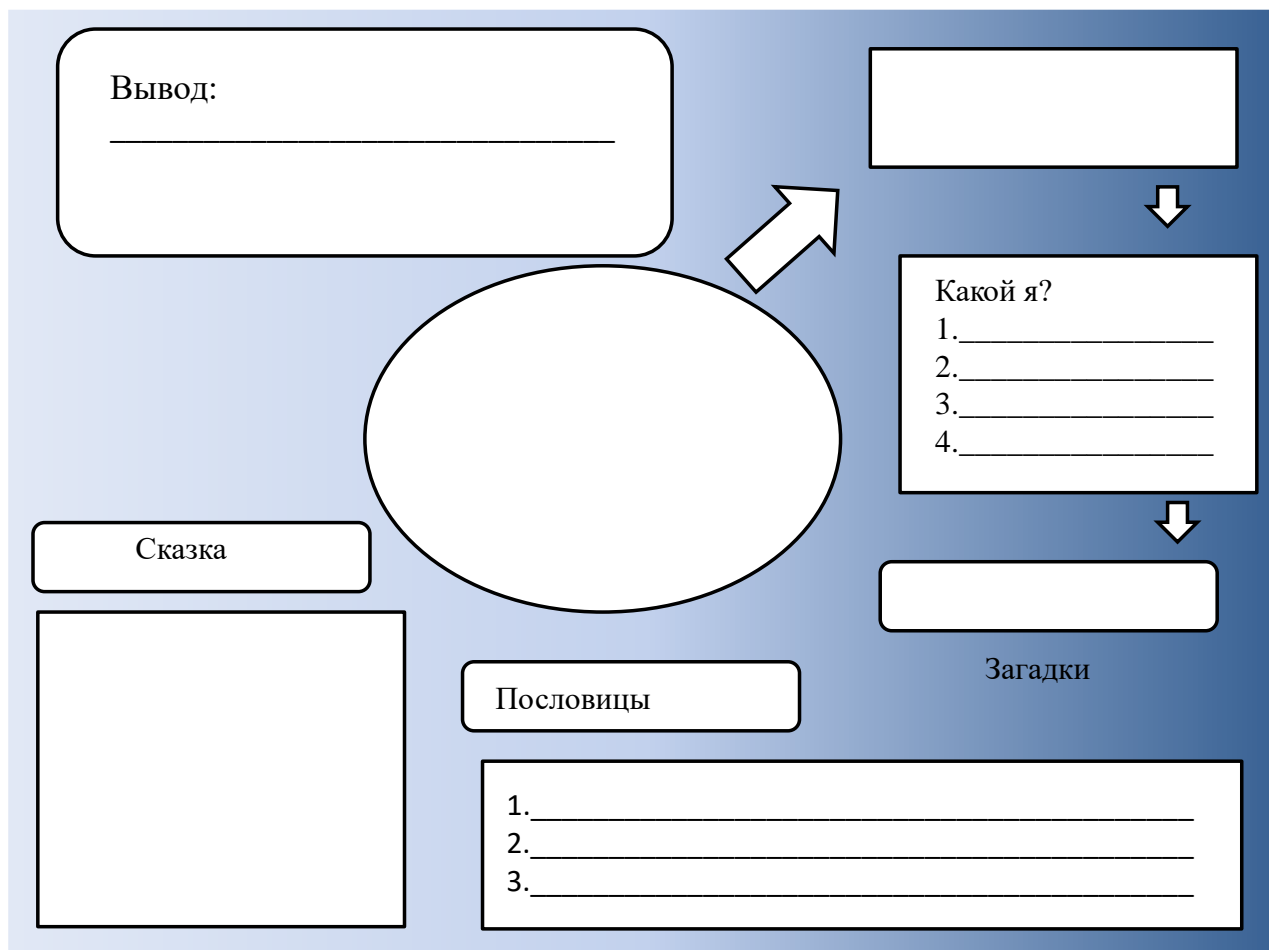
Контроль выполнения задачи данного этапа: ученики записывают в правом верхнем углу имя героя мультфильма, а в центре рисуют небольшую ассоциацию к теме урока.

3. Основная часть урока.

Время: 10 мин.

Работа с интеллект-картой. По группам предлагается разобрать понятия «Экономия», «Бережливость», «Скупость», «Расточительство». Используется платформа sociation.org «Облако ассоциаций», ссылка для групп:

Экономия 	 Бережливость
Скупость 	 Расточительство.



Контроль выполнения задачи данного этапа: Заполняется интеллект карта - Какой я?
Мини обсуждение в группе. Общее решение.

4. Разминка. Игровой момент с загадками. (Приложение 2) Ученики отгадывают загадки, связанные с финансами.

Время: 4 мин.

Задача: научить использовать устное народное творчество в повседневной жизни.

Контроль выполнения задачи данного этапа: запись любой загадки про финансы в интеллект – карту.

5. Составление пословиц на платформе worldwall.net.

Время: 6 мин.

Задача: научить использовать устное народное творчество в повседневной жизни.



Записать в интеллект-карту любые три пословицы из игры.

Контроль выполнения задачи данного этапа: запись пословицы в интеллект – карту.

6 . Рефлексия.

Время: 10 мин.

Задача: Применение полученных знаний на практике.

Группам предлагается разыграть сказку, а остальным нужно угадать название, рассказать про отношение главных героев к финансам и труду.

1. Русская народная сказка «Морозко».
2. Русская народная сказка «По щучьему велению».
3. Русская народная сказка «Репка».
4. Сказка С.В.Михалкова « Как старик корову продавал».

Контроль выполнения задачи данного этапа: ученики отгадывают сказку. Объясняют отношение главных героев к труду и финансам. Записывают вывод, что необходимо, по их мнению, для экономичного расходования денег.

Результат достижение цели урока: Мы перед собой ставили цель по созданию условий для развития экономического образа мышления с воспитанием ответственности и нравственного поведения в области финансов. На всех этапах урока ребята работали с жанрами устного народного творчества. Всё было объединено тематикой финансов. Ученики научились использовать устное народное творчество в повседневной жизни. Развивали экономический образ мышления, работая с экономическими терминами. Овладели логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, составляя пословицы. Научились планировать и оценивать свои действия по результату. Получили умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной работе.

 <p>Кони, кони Кони, кони, кони, кони, Мы сидели на балконе. Чай пили, чашки били, По-турецки говорили.</p>	 <p>На золотом крыльце сидели На золотом крыльце сидели: Царь, царевич, король, королевич, Сапожник, портной - Кто ты будешь такой?</p>
 <p>Манжеты у жилета Жили-были у жилета Три петли и два манжета. Если вместе их считать, Три да два, конечно, пять! Только знаешь, в чём секрет? У жилета нет манжет!</p>	 <p>Апельсинка Катилась апельсинка По имени Мальвинка, Уроки не учила и Двойку получила. А потом пошла гулять, Получила цифру пять!</p>

<p>Бывают купюры, бывают монеты Любого размера и разного цвета. Мы ими расплачиваемся на кассе, Не купишь без них ни печенья, ни кваса. Мы с ними идём всегда в магазин, Папа за них покупает бензин. Мне – игрушки, маме – серьги Может он купить за (деньги)</p>	<p>Вы собрались всей семьей За одеждой иль едой? В магазинах всё не счесть: Молоко и фрукты есть, Есть игрушки и кроссовки. Накупили всем обновки! Вы набрали товаров массу? Рассчитаться нужно на (кассе)</p>
<p>Из какого аппарата Получаем мы зарплату? Это чудо-аппарат Как зовется? (банкомат)</p>	<p>Это мелкие кружочки белого и желтого цвета. В копилке весело звенят железные (монеты)</p>
<p>На работе всем за труд Её честно выдают. От врача до дипломата – Получают все (зарплату)</p>	<p>Перед зарплатой в месяц раз Можно получить (аванс)</p>
<p>Всё, что в мире продается, Одним словом лишь зовется. И мука, и самовар Называются (товар)</p>	<p>Хочешь что-то ты купить- Нужно деньги заплатить. На товаре быть должна Всегда указана (цена)</p>
<p>Кто активно трудится весь год, Тот скорее увеличит свой (доход)</p>	<p>Куда потратить деньги, куда нет. Так распределяется (бюджет)</p>