



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548



**ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ
НАСЕЛЕНИЯ**

ЗНАНИЯ - ДЕНЬГИ



**Друзи
с финансами**

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН

Сборник методических разработок

**«Сценарии образовательных игр и образовательных событий
по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста»**

Калининград
2018

Составители: О.А. Блохина, и. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии, О.В. Терешева, старший методист кафедры педагогики и психологии

Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2018.

Сборник методических разработок «Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста» составлен по результатам выполнения проекта «Организация и проведение обучающих мероприятий по финансовой грамотности для педагогических работников дошкольных общеобразовательных учреждений», реализующегося в рамках подпрограммы «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области» государственной программы Калининградской области «Эффективные финансы» проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Сборник предназначен для педагогов, методистов и руководителей дошкольных образовательных организаций, а также родителей детей дошкольного возраста.

Содержание
Сборника методических разработок
«Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста»

1. Сценарии образовательных событий по финансовой грамотности в ДОО:	
1.1 Бычкова С.Г. Образовательное событие «Азбука денег» (старшая группа).....	4
1.2 Максимова Е.В., Кудашова О.А Образовательное событие «Почему взрослые работают?» (старшая группа).....	6
1.3 Лихачёва Е.В. Образовательное событие «Путешествие с монетной по стране Экономики» (старшая группа).....	11
1.4 Мигачева Т.А. Образовательное событие «Открываем супермаркет» (старшая группа).....	12
1.5 Лазакович Н.Д., Тюрина Е.Л., Ковальчук Е.Ю., Боголюбова Н.Г. Образовательное событие «Приключение девочки Настеньки» (подготовительная группа).....	14
1.6 Володина Е.Б. Образовательное событие «Путешествие в страну Рублика» (подготовительная группа).....	17
2. Технологические карты образовательных игр по финансовой грамотности в ДОО:	
2.1. Колесник М.О. Командная игра «Рекламный бизнес».....	21
2.2. Дышкант И.С. Командная игра «Как проверить и посчитать деньги».....	22
2.3. Демьянова С.С. Командная игра «Расходы. Как потратить деньги с пользой».....	25
2.4. Матевичус Н.В. Командная игра «Доходы».....	28
2.5. Гарбарук М.А. Станционная игра «Удачная покупка».....	29
2.6. Драевич Г.А. Игра-викторина «Мы ребята деловые».....	35
3. Образовательные проекты по финансовой грамотности в ДОО:	
3.1. Агафонова О.С., Андрусик Т.А., Хайрулина Э.А. Краткосрочный проект "Путешествие в страну денег" для детей старшего дошкольного возраста.....	39
3.2. Гуреева Н.А Проект «Продовольственная корзина» для детей старшего дошкольного возраста.....	44
3.3. Мыльникова Н.Н. Лепбук «Финансовая грамота».....	45

1. СЦЕНАРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОО

1.1. Образовательное событие «Азбука денег» (старшая группа)

Бычкова С.Г., воспитатель МБДОУ Чеховский детский сад Багратионовский ГО

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;
- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Материал и оборудование: иллюстрации по тематике, зерна кофе, зерна пшеницы, камушки, глиняный кувшин, ковёр-самолёт, мультфильм, мультимедийное оборудование

Ход образовательной деятельности

Воспитатель:

Встанем мы в кружочек дружно,
Поздороваться нам нужно
Говорю тебе «Привет!»
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй правая рука,
Здравствуй левая рука,
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй весь наш дружный круг.

Воспитатель:

У каждого есть свои мечты! Новая игра, книга, велосипед, компьютер, новое модное платье, сумочка или украшение. А может быть, хотел бы завести домашнего питомца? Или ты мечтаешь о путешествии в какой-нибудь город или страну?

Звучит музыка, появляется ковёр-самолёт.

Воспитатель:

Ребята, что это за замечательный предмет?

Дети:

Ковёр-самолет.

Воспитатель:

А как вы думаете, для чего он нам пригодится?

Дети:

Для путешествия.

Воспитатель:

Правильно, дети. Я предлагаю вам сегодня отправиться в необычное путешествие.

Воспитатель вместе с детьми, становится на ковёр-самолёт и отправляется в путешествие, находят предметы в разных местах группы (глиняный кувшин, камни, зерна пшеницы, кофе, фрукты). Детям предложить высказать мнение, почему же мы нашли эти предметы.

Воспитатель:

Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации... когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные верхушки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода,

шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого – наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе – зайца, а ты мне – большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер – предшественник современных денег.

В копилку я их положила - подарок мамочке купила.

Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благородное дело».

Физминутка:

«Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять
(шагаем на месте)

Будем денежки считать.
(сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом,
(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живем
Третья монетка – одежду купить
(отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим есть и пить
(отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока
(шевелим большим пальцем)
Спрячем на доньшке кошелька!
(спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

Воспитатель:

А теперь послушайте, пожалуйста, сказку. Подружились Крокодил Гена, Чебурашка и Старуха Шапокляк. Стали жить они вместе. Крокодил Гена на работу ходил в зоопарк и за это получал зарплату. Чебурашка учился в летней школе, хотел стать лётчиком, и за свою учебу получал стипендию. Шапокляк не работала, она была уже пожилая и получала пенсию. Из чего состоял доход семьи Крокодила Гены?

Дети:

Зарплата, пенсия, стипендия.

Воспитатель:

Скажите, где можно получить деньги за свою работу?

Дети:

В банке, банкомате.

Воспитатель:

Для того, чтобы пойти в банк, нужно взять с собой кошелёк. Это специальный домик для денег. Туда кладут деньги, чтобы не потерять.

Воспитатель:

Для чего нужны деньги в семье?

Дети:

Для того, чтобы ходить в магазин и покупать продукты, необходимые вещи, оплачивать коммунальные услуги, детский сад, если кто-то заболел, то нужно отправиться в аптеку за лекарством.

Практическая работа «Мини-банк»

Цель: показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

Суть практики: предложить ребятам создать свой «мини-банк». Предоставить право выбрать самим кто будет отвечать за сбор и хранение мелочи. Он будет напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» – например, на покупку телевизора или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

Воспитатель:

Ребята, как вы думаете, все ли деньги своего бюджета нужно тратить?

Дети:

Нет, остатки можно положить в копилку.

Воспитатель:

Чтобы деньги не лежали в копилке мёртвым грузом, нужно заставить их работать. И сейчас я вам, расскажу, как это можно сделать. Банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%. А на что вы потратите свою прибыль, решать только вам.

Рефлексия: предоставить детям право выбора картинки эмоции, которую они испытывают по окончании образовательной деятельности.

Ну - ка все встали в круг

За руки все взялись вдруг

Будем рядом стоять

Ручками махать

Целый час мы занимались

И немножко баловались

А теперь детвора

Отдыхать и вам пора!

1.2.Образовательное событие «Почему взрослые работают?» (старшая группа)

Макимова Е.В., воспитатель МАДОУ д/с № 52 г. Калининграда,

Кудашова О.А. воспитатель МАДОУ д/с № 52 г. Калининграда

Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.

Задачи:

- закрепить понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;
- продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях, специальностях.

Оборудование:

- картинки-путаницы с изображением людей различных профессий;
- фрагменты мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) - «Работа и зарплата»
- лист раскраска с заданием;
- картинка-задание «Людям каких профессий нужны эти вещи?»;
- цветные карандаши.

Организация детской деятельности

1. – На прошлых занятиях мы с Вами говорили о труде и профессиях. Разные профессии помогают людям удовлетворять свои потребности.

– Назовите профессии, которые вы знаете.

(Ответы детей)

– А все ли вы знаете, кем работают Ваши родители?

Дети рассказывают о профессиях мам и пап.

– Как вы думаете, зачем родители ходят на работу?

(Ответы детей)

2. – Сегодня мы с вами встретимся с героями мультфильма «Уроки тетушки Совы». И тетушка Сова расскажет, для чего нужно трудиться.

Воспитатель демонстрирует фрагмент мультфильма из серии «Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата» (продолжительность 3 минуты 40 секунд). После просмотра мультфильма организуется беседа:

– Ребята, как вы поняли, о чем этот мультфильм?

(Ответы детей)

– Что получают люди за работу?

(Зарплату)

– Всякая ли работа оплачивается?

(Нет, домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима)

– Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи?

Физминутка

Мы в профессии играем

- шагаем на месте, размахивая руками

По душе их выбираем.

И мечтаем поскорее

- повороты влево, вправо, руки на поясе

Мамы с папой быть взрослее,

Чтоб не просто так мечтать,

- руки за голову, прыжки на месте.

А кем быть решить и стать.

3. Воспитатель размещает на доске картинки-путаницы (приложение № 1) с изображением людей различных профессий:

– Ребята, художник нарисовал картины, но перепутал профессии людей. Найдите эти ошибки и расскажите, что он перепутал.

4. – А сейчас я вас приглашаю поиграть в игру: «Угадай профессию по движениям». Дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке, парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.). Затем они меняются местами.

5. Воспитатель создает проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда:

– Давайте представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей сказочной стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей...). К чему это может привести?

В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества – делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносит пользу для людей.

6. Выполнение упражнений в раскраске с заданием (приложение № 2).

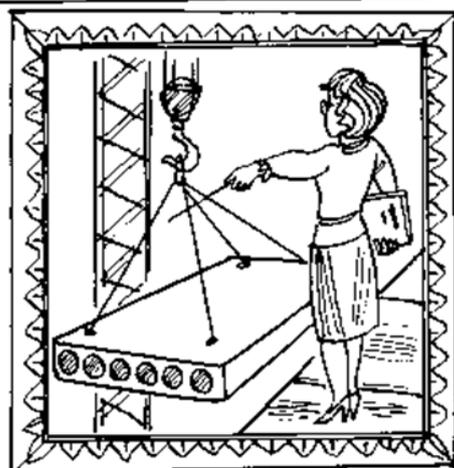
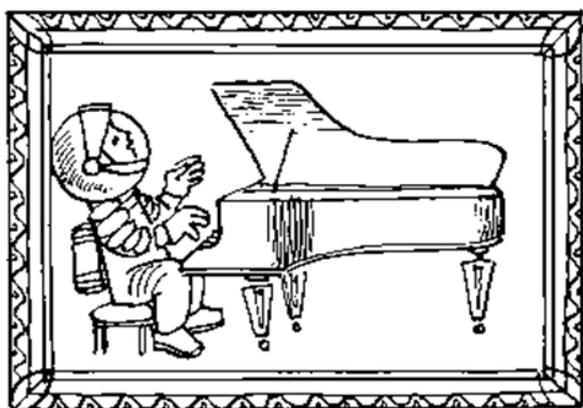
1) Какие профессии изображены на этих картинках? Раскрась картинки. Объясни, для чего нужны эти профессии.

2) Людям каких профессий нужны эти вещи? (приложение № 3).

После выполнения каждого упражнения воспитатель организует беседу с обсуждением того, что выполнено детьми.

7. Заключительная часть:

Мы с вами узнали, что получают люди за свою работу. Работа бывает самой разной... А какая работа не оплачивается...? Каждый труд важен и полезен для людей. Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться.

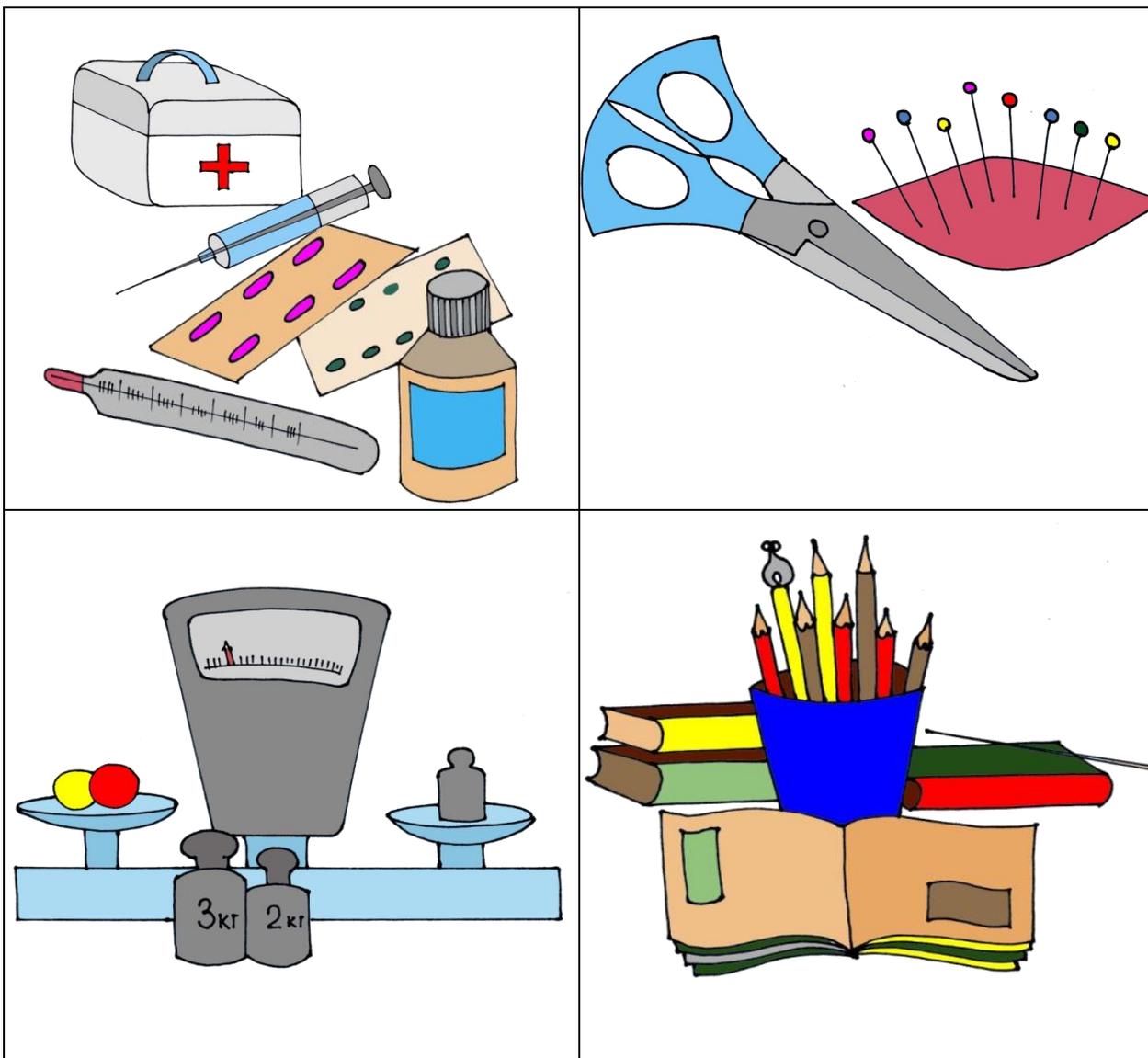


Приложение № 2

Какие профессии изображены на этих картинках?
Раскрась картинки. Объясни, для чего нужны эти профессии.



Приложение № 3
Людам каких профессий нужны эти вещи?



1.3. Образовательное событие «Путешествие с Монетной по стране Экономике» (старшая группа)

Лихачёва Е.В., воспитатель МАДОУ № 2 «Дружба»

Цель: Закрепить полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности.

Задачи:

- закрепить представления детей экономических понятий: деньги, доход и расход;
- развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;
- выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас;
- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;
- формировать положительные взаимоотношения детей.

Оборудование: ноутбук, монетка, картинки с предметами, кошелек с шоколадными монетками.

Ход занятия

Воспитатель:

- Дети, вы любите путешествовать? (ответы детей)

- Сегодня я приглашаю вас в необычное путешествие по стране Экономике.

Отправляемся в путешествие! Закройте глаза и повторите за мной:

«Вокруг себя повернись и в сказке очутись».

А путешествовать мы будем с моей знакомой, а кто она отгадайте

Маленькая, кругленькая

Из кармана в карман скачет»

(на мониторе появляется изображение монетки)

Монетка:

- Здравствуйте, ребята, вы меня узнали? А знаете ли вы пословицы и поговорки о деньгах?

- Молодцы ребята, много знаете пословиц и поговорок о деньгах, а в моей стране, деньги бывают разные и у каждой есть свое название.

- Кто знает, как называются деньги, которыми мы пользуемся?

- А какие бывают деньги?

Скажите для чего нам нужны деньги? (Дети: Покупать товар, копить, класть в банк)

Воспитатель:

- Я предлагаю поиграть с вами в игру!

Игра «Что можно купить за деньги?»

Воспитатель:

- Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет - то не хлопайте.

(Показывает картинки: ветер, кукла, радуга, молоко и т. д.).

Монетка:

- А кто из вас знает за что можно получить деньги?

- Да все эти полученные деньги мы можем считать - **ДОХОДОМ**, а вот то, на что мы их тратим - это **РАСХОД**. В каждой семье есть и доходы, и расходы.

- А сейчас я вам предлагаю поиграть в «Доход - расход»:

Я начну читать сейчас.

Я начну, а вы кончайте

Хором мне вы отвечайте:

доход или расход

Мама получила зарплату- доход

Бабушка заболела- расход

Выиграла приз -доход

Потеряла кошелек -расход

Продала бабушка пирожки – доход

Заплатили за квартиру – расход
Нашла монетку – доход
Купили куклу – расход
Воспитатель:

- А сейчас предлагаю немного отдохнуть

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять.

Можно все пересчитать (ходьба с выставлением указательного пальца вперед)

Сколько в комнате углов? (показать на углы с поворотами туловища)

Сколько ног у воробьев? (приподнимать поочередно ноги)

Сколько пальцев на руках? (раскрыть пальцы рук)

Сколько пальцев на ногах? (присесть, коснуться носков ног)

Сколько в садике скамеек? (полуприседания)

Сколько в пяточке копеек?

Воспитатель:

- Итак, ребята, деньги нужны людям, в современном мире без них прожить невозможно. А вспомните, пожалуйста, героев сказок, где они покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги.

Ответы детей: «Муха-цокотуха», «Буратино», «Трое из Простоквашино», «Лисичка со скалочкой», «Морозко», «Чебурашка и крокодил Гена», «Сказка о Попе и его работнике Балде» и т.д).

Монетка:

- Молодцы, правильно, вы очень много знаете сказок. Вот видите, дети, даже сказочные персонажи живут так же, как и люди. Сегодня в память о нашей встрече я хотела бы вам вручить этот «волшебный кошелек». Ну, а мне пора прощаться, до свидания ребята!

Воспитатель:

- А нам пора отправляться в детский сад. Закрываем глаза и повторяем за мной: «Вокруг себя повернись и в детском саду очутись».

Вот мы и в детском саду. Вам понравилось путешествие?

Дети открывают «Большой кошелек» и достают шоколадные монетки – сюрпризный момент от Монетки.

1.4. Образовательное событие «Открываем супермаркет» (старшая группа)

Мигачева Т.А., воспитатель МАДОУ д/с №20 «Родничок»

Цель: систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.

Задачи:

1. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».
2. Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение.
3. Создавать эмоционально-положительный климат в группе.
4. Воспитывать бережное отношение к деньгам.

Предварительная работа: просмотр отрывка фильма «Буратино»

Ход занятия

Беседа об увиденном отрывке фильма.

Воспитатель делает вывод: Буратино ждет пока вырастет чудо-дерево. Посадил здесь пять золотых монет, которые ему дал Карабас - Барабас, и полил и посолил, а дерево все не растет, а ему так хочется, чтобы у них с папой Карло было много денег.

Воспитатель: дети, могут ли монеты расти?

Ответы детей.

Воспитатель: а что с деньгами произойдет в земле?

Ответы детей.

Воспитатель: ребята, а что нужно сделать, чтобы деньги были? А что ваши родители делают чтобы деньги были, откуда они их берут?

Ответы детей.

Воспитатель: А если бы у вас было 5 золотых монет, как у Буратино, на что бы вы их потратили?

Ответы детей.

Воспитатель: Стоп, стоп! А как же папа и мама. Что же им останется? И можно ли тратить все деньги на сладости, ребята, расскажите?

Ответы детей.

Воспитатель: Вот видите, есть вещи более необходимые. А чтобы лучше запомнить, сейчас мы с ребятами поиграем.

Игра «Хочу и надо»

Цель: показать детям, что расходы бывают обязательные (основные) и необязательные (не основные). Научить детей определять значимость и важность предмета.

Материал: модель «Расходы». Предметы, символизирующие основные и не основные расходы (мебель, одежда, продукты, питания, свет, газ, игрушки, книги). На столах.

Ход игры: воспитатель предлагает с одного стола переместить карточки по степени важности на другой. Дети объясняют свой выбор.

Воспитатель: Но как же нам сделать, чтобы денег стало больше, ведь если мы потратим их на то, что надо, их не останется?

Ответы детей.

Воспитатель: ребята, вы уже сказали, что надо пойти работать, а я предлагаю вам открыть магазин, а что такое магазин?

Ответы детей.

Воспитатель: Назовите, какие бывают магазины?

Ответы детей.

Воспитатель: Как называется магазин, в котором будут продаваться разные товары? И как он будет называться?

Ответы детей.

Воспитатель: Только супермаркет такой большой - нам одним не справиться. Кто нужен для работы в супермаркете?

Ответы детей.

Игра «Помощники или угадай, какая это профессия»

Цель: закрепить и уточнить знания детей о профессиях, связанных с работой в магазине.

Материал: картинки с изображением людей разных профессий.

Ход: игра с картинками на экране, на которых изображены: банк, детский сад, рекламное агентство, больница, магазин и т. д. дети на волшебном экране выбирают профессии нужные для работы в супермаркете.

Воспитатель: Так какие же отделы мы откроем в супермаркете? Посмотрим, что нам привезли поставщики. Что-то все перепутано. Надо разобраться. Предлагаю вам стать супервайзерами и классифицировать товары (игрушки, продукты, для животных, бытовая химия).

Дети классифицируют товар по ящикам в соответствии с заданием.

Воспитатель: отлично, вы справились заданием. Только вот как же все узнают, что мы открыли супермаркет. Ребята, а как сделать так чтобы к нам приходили за товаром люди в наш супермаркет?

Ответы детей.

Творческая игра «Сделай рекламу»

Материал: ватман по количеству «магазинов». Вырезки из журналов по категориям (например, продукты, одежда, техника, бытовая техника). Клей тряпочки, кисти. Карандаши, пластилин.

Ход: дети делится на 3-4 команды (зависит от количества рассортированных категорий товара) и оформите рекламу, каждый своему магазину. Дети самостоятельно оформляют плакаты.

После работы дети делают презентацию о своем магазине.

Воспитатель: спасибо вам большое, теперь вы знаете, что нужно делать с деньгами и как их правильно потратить на нужные вещи. А еще спасибо за то, что помогли открыть мне супермаркет. Что мы с вами делали, что мы доброго сделали, чему научились?

1.5. Образовательное событие «Приключение девочки Настеньки» (подготовительная группа)

Лазакович Н.Д., воспитатель МАДОУ д/С №10 г. Светлый,

Тюрина Е.Л., воспитатель МАДОУ д/с №1 г. Светлый

Ковальчук Е.Ю., воспитатель МАДОУ д/с №7 г. Светлый

Боголюбова Н.Г., воспитатель МАДОУ д/с №2 г. Приморск

Цель: развитие у дошкольников экономической грамотности.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги, закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
2. Закрепить знания находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой. Закрепить у детей понятие «покупка», «дорого», «дешево»;
3. Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации. Способствовать осознанию роли денег в жизни людей;
4. Активизировать усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигать качественного результата;
5. Воспитывать уважение к труду, к результатам труда людей;
6. Воспитывать сотрудничество, взаимодействие, активность, самостоятельность;
7. Создавать у детей радостное настроение.

Предварительная работа:

- Лепка посуды (чашки, миски, тарелки) из соленого теста
- Знакомство с гжельской росписью, с ее элементами. Разучивание «закличек»
- Знакомство с понятие «монета», «банкнота»
- Заготовки посуды из соленого теста.
- Гуашевые краски, кисти, баночки с водой
- Иллюстрации гжельской росписи

Материал:

- Заготовки посуды из соленого теста
- Гуашевые краски, кисти, баночки с водой
- Иллюстрации гжельской росписи
- Шары, муляжи, продуктов, кассы, монеты из пластмассы
- Картинки с изображением продуктов
- Фишки в виде монет

Вводная часть

Воспитатель обращает внимание детей на то, что за дверью слышится плач. Входит девочка и плачет.

Воспитатель:

Здравствуй, девочка

Девочка.

Здравствуй, ребята!

Воспитатель:

Как тебя зовут?

Что с тобой случилось, почему ты плачешь?

Девочка.

Мне мама попросила купить в магазине продукты, а я шла и потеряла монеты, и я не смогу ничего купить. Помогите мне, пожалуйста.

Воспитатель

Ну что, ребята, поможем нашей Настеньке?

Ответы детей.

Воспитатель

А что такое монеты?

Ответы детей.

Это деньги.

Ребята, а какие бывают монеты?

Ответы детей.

Круглые, металлические.

Воспитатель:

Какие монеты вы знаете? (дети называют монеты разного достоинства)

Скажите, пожалуйста, а какие еще бывают деньги

Ответы детей:

Банкноты.

А какие бывают банкноты?

Ответы детей:

Бумажные, прямоугольные, шуршат.

Воспитатель.

Как вы думаете, почему наша Настенька, потеряла монеты.

Ответы детей:

Потому что она носила их в кармане, а он оказался дырявый.

Воспитатель:

Ребята, а где нужно носить деньги?

Ответы детей:

В кошельке.

Воспитатель:

Правильно, они лежат у нас в кошельки в наличии, и поэтому называются наличными. А еще бывают деньги безналичные. Их у нас в наличии нет, а хранятся они в пластиковых карточках. Вы видели карточки у своих родителей. Расскажите о них.

Дети рассказывают о пластиковых карточках, о их назначении.

Воспитатель:

А где еще люди хранят деньги?

Ответы детей:

В банке.

Воспитатель:

Замечательно.

А давайте сейчас поиграем в игру:

Словесная игра «Скажи наоборот»

Воспитатель:

Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот:

Монета круглая, а банкнота ...
Банкнота бумажная, а монета ...
Монета звенит, а банкнота ...
Монета металлическая, а банкнота...

Воспитатель:

Ребята, как появляются деньги у людей?

Ответы детей:

Получают зарплату.

Как вы думаете, за что платят зарплату?

Ответы детей:

Люди трудятся на работе и за это им платят зарплату.

Воспитатель:

Чтобы помочь нашей Настеньке, нам тоже нужно потрудиться. Мы с вами раскрасим уже готовую посуду, которую лепили на прошлом занятии. Мы украсим свою посуду росписью Гжель, а потом отправимся продавать свои изделия на ярмарку. Надо постараться украсить свою посуду аккуратно, красиво, чтобы дороже ее продать. Ведь дорого стоит только товар высокого качества, некачественные изделия называют браком, и они ничего не стоят.

Дети усаживаются за столы. Воспитатель приглашает участвовать в росписи посуды Настеньку.

Воспитатель:

Давайте мы с вами возьмем кисти, вспомним, какие основные цвета используют в росписи, ее элементы, и украсим свою посуду (выставить демонстрацию росписи в качестве наглядного пособия).

Дети выполняют задание.

Молодцы, вы хорошо постарались, теперь мы отправляемся на ярмарку, чтобы продать свой товар и на вырученные деньги, купить нужные продукты для нашей Настеньки.

Физминутка:

Дружно, весело шагаем ... (марш)

Раз-два-три!

На ярмарку мы попадаем

Раз-два-три!

Все ребята хоть куда

Раз-два-три!

Гжельские мы мастера.

Посмотри!

Зал украшен празднично, развешены шары. Дети ставят на столы свой товар и рекламируют его. Одни дети продают товар, а другие покупают. Покупатели объективно оценивают результаты («старался», «очень красиво выполнил», «работа высокого качества») и т. д. Дети получают «деньги» (фишки – монеты), складывают в большой кошелек, а затем отдают его Настеньке.

Воспитатель:

Вот, Настенька, бери деньги, которые мы заработали сами, а теперь мы вместе отправимся в магазин за продуктами.

Скажите, как называется магазин, где можно купить продукты?

Ответы детей:

Продуктовый.

Воспитатель

А как называется магазин, где можно купить все товары?

Ответы детей:

Супермаркет

Дети отправляются в магазин.

Воспитатель Ребята, обратите внимание, на каждом товаре есть цена, у вас есть деньги, где вы можете купить тот товар, на которые у вас хватит монет. Это может быть один товар, а может быть и несколько.

Игра «Выбери товар»

На рисунке нарисованы картинки (хлеб, макароны, молоко, конфеты, кукла – Приложение 4). Это товары, которые находятся в магазине. Каждый товар соответствует своей цене (вместо монет используются фишки). Задача детей, выбрать тот товар, на который хватает денег (это может быть или продукты, которые очень нужны Настенькиной маме, или конфеты, кукла и т.д.). Подвести детей к итогу. Что можно сэкономить и купить на заработанные деньги нужный товар.

Проводится игра.

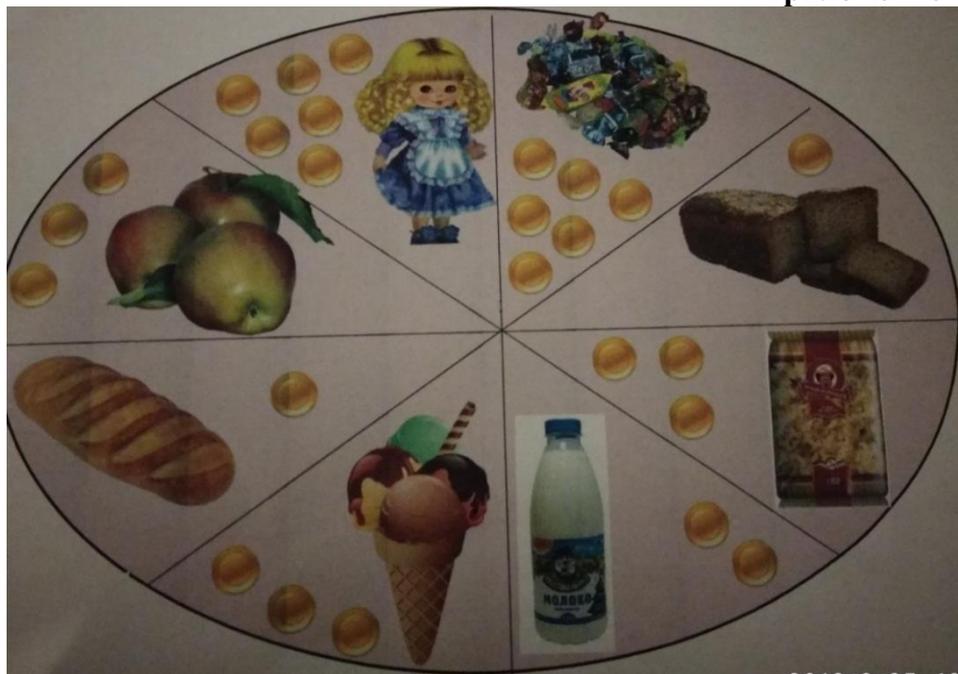
Дети, вы молодцы, мы сегодня с вами были и мастера, и продавцы, и покупатели. А самое главное, мы смогли помочь нашей Настеньке.

Настенька благодарит детей и уходит.

Предполагаемые результаты

1. Дети активно используют в игровой деятельности основные экономические понятия (деньги, цена, товар).
2. Получают представления о том, что зарплата – это оплата за труд.
3. Понимают, что расходы не должны превышать доходы.

Приложение 4



1.6. Образовательное событие «Путешествие в страну Рублика» (подготовительная группа)

Володина Е.Б., МБДОУ «Детский сад №23 пос. Железнодорожный»

Цель: формирование у детей первичных элементарных экономических представлений.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с экономическими понятиями (историей денег, расходом и экономией денег, о том, что деньги бывают бумажные и металлические);

- дать представления об обязательных и необязательных расходах;
Развивающие:
- развивать познавательный интерес, умение размышлять, высказывать свою точку зрения;
Воспитательные:
- формировать навыки командной игры, умение работать в небольших группах;
- формировать положительные взаимоотношения детей друг к другу;
- воспитывать бережное отношение к деньгам.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Словарная работа: деньги (железные, бумажные), монеты, купюры, банковская карта, обязательные и необязательные расходы.

Материалы и оборудование:

- конверт с письмом от героя Рублика,
- светоотражающие смайлики двух цветов,
- схема-карта с изображением достопримечательных мест в стране Денег,
- видеофильм об истории денег,
- магнитный конструктор «Мегоформер» со схемами постройки,
- карточки с предметами основных и неосновных расходов, игровизоры, маркеры,
- касса, блоки Дьенеша, мнемосхемы-ценники, товар, корзина для багажа,

ТСО: телевизор, музыкальная колонка, электронная кнопка-сигнал.

Вводная часть

- Здравствуйте ребята, давайте поздороваемся друг с другом. Я очень рада видеть вас! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет вам радость и много новых впечатлений. А эти солнечные улыбки-смайлики подарят вам хорошее настроение.

- Сегодня в детский сад пришло письмо от моего друга Рублик. Он приглашает нас в путешествие в страну - Денег - Финансов. Хотите отправиться в необычное путешествие?

- На чем можно отправиться в путешествие? Ваши предложения.

- А какой самый быстрый транспорт? Верно!

- А хотите в страну рублика на ракете?

- Предлагаю вам стать конструкторами и построить ракету своими руками.

- Строить мы будем парами (по два человека). Разделитесь на пары.

- проходите в мастерскую.

Строить мы будем с помощью магнитного конструктора Мегоформер», по схеме.

- Выберите схему по которой вы будете работать. Каждая пара будет строить свою часть ракеты.

- Подбирайте нужные геометрические фигуры по форме и цвету. Готовы?

Приступайте!

- Кто построил, отнесите свою часть ракеты и схему на стол.

- Сколько частей у нас получилось?

- Что необходимо сделать, что бы у нас получилась ракета?

- Правильно, надо соединить все части.

- Что у вас получается? А у вас какой транспорт? Если затрудняются можно накладывать фигуры по цвету на схему.

- Из каких фигур вы сделали транспорт? Молодцы вы настоящие конструкторы!

- Транспорт готов, только как мы найдем дорогу в страну Финансов?

- Оказывается, в письме есть карта, давайте посмотрим, сколько интересных мест нас ждет впереди! (Рассматриваем карту). Управлять транспортом будем по очереди. Готовы? Полетели! (Музыка).

Основная часть

- Первая станция на карте называется «Историческая».

- Рублик приготовил интересный видео фильм о том, как появились деньги.
Присаживайтесь на модули (Видео фильм).

- Итог: Чем рассчитывались люди, когда не было денег?
- Удобно ли это было? Почему?
- Какие бывают деньги? (Бумажные и железные).
- Бумажные деньги называются купюры, а железные монеты.
- Какие деньги удобнее купюры или монеты? Почему?
- Чем расплачиваются в магазине, когда нет денег?
- Как называются деньги в нашей стране?
- Рассмотрите деньги и банковские карты. (показать детям настоящие купюры)
- Что делают на деньгах, чтобы их нельзя было подделать?
- Молодцы! Мы с пользой посетили первую станцию и узнали много интересного о деньгах.

- Вставайте с модулей, уберите их в сторону и перед тем как мы продолжим путешествие я предлагаю сделать специальное упражнение для улучшения мыслительной деятельности, с помощью пальцев рук. Повторяйте за мной, упражнение называется «Домик» (кинезиологическое упражнение).

Следующая станция «Загадочная».

- На этой станции для нас Рублик приготовил интересное задание – вопросы. Но с начало разделимся на две команды. В одной команде будут ребята с желтыми смайликами, а в другой с оранжевыми. Отвечать будем парами.

- Я буду задавать вопрос, а вы если знаете ответ нажимайте на кнопку. Кто первый нажал кнопку получает права ответа. За каждый правильный ответ команда получает бонус – геометрическую фигуру. Выиграет та команда, у которой бонусов будет больше. Готовы?

Вопросы:

- В каком магазине не купим игрушки,
А купим коньки, и ботинки, и клюшки? (в магазине спорттоваров)

- Если заболела Юля,

Где мы купим ей пилюли? (в аптеке)

- Кто товары продает —

Молоко, сметану, мед? (Продавец)

- Кто товары покупает,

Деньги продавцу вручает? (Покупатель)

- Где на прилавке товары лежат,

Все разложенные в ряд? (в магазине)

В каком магазине мы купим продукты —

- Мясо и рыбу, овощи, фрукты? (в продовольственном)

В каком магазине продают игрушки —

- Мишек и кукол, заек и хрюшек? (в магазине игрушек)

- Маленькая, кругленькая

Из кармана в карман скачет. (монета)

- Молодцы! Вы быстро и правильно отвечали на вопросы.

- Вы заработали много бонусов. Рублик написал, что бонусы - это сказочные деньги, с которыми мы можем сходить в магазин.

Следующее задание Рублика: разделите ваши бонусы поровну между собой.

Теперь отправляемся за покупками.

Следующая остановка «Супермаркет»

- Обратите внимание, какой необычный магазин. Вы не возражаете, если я буду продавцом, а вы покупателями?

- Как называются все предметы, лежащие на прилавке? (Товар)

- Уважаемые покупатели выберите ценник с товаром признаки которого соответствуют вашей геометрической фигуре.

- Вспомним, по каким признакам, мы будем сверяться. (по цвету, размеру, толщине)
Вопросы Детям: Какой товар ты выбрал? По каким признакам ты выбрал ценник с товаром?

- Подойдите к кассе и рассчитайтесь за товар. Спасибо за покупку!

- Ребята, сложите покупки в багаж, мы отправляемся дальше.

Следующая станция «Музыкальная»

- Остановимся отдохнем?

- Ребята, что означает народная мудрость: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

- Действительно, дружба важнее денег. Друг всегда придет на помощь.

- Улыбнемся своим друзьям и устроим веселый флэш-моб о дружбе.

- Летим дальше, Станция «Бюджетная»

- На этой станции Рублик предлагает разобраться, как правильно тратить деньги.

- Скажите ребята, откуда в наших семьях берутся деньги? (Я хочу услышать твои размышления, услышать развернутый ответ, будем отвечать предложением)

- Правильно их зарабатывают родители.

- у кого есть дедушки и бабушки, которые уже не работают? Они от куда берут деньги?

- На что тратят деньги?

(Обобщающие слова: коммунальные расходы, тратят на одежду, еду)

- Что делать если денег на все не хватает? (Ответы детей: Экономить)

- Необходимо правильно распоряжаться деньгами. С начало тратить деньги на обязательные расходы, а потом на то что хочется. Какие вы знаете обязательные расходы, без которых человек не может прожить.

- Можно прожить без электричества, без воды, еды? А без бус можно обойтись?

- Я предлагаю поиграть в игру «Обязательные и не обязательные расходы»?

Дидактическая игра

«Обязательные и не обязательные расходы»

- Ребята перед вами лежат игровизоры с карточками. Обведите пожалуйста те картинки, которые вы относите к обязательным расходам.

Вопросы детям: Расскажите какие предметы вы отнесли к категории обязательных расходов, почему? Переверните карточки и проверьте правильность ваших ответов. Молодцы! На станции «Бюджетной» мы научились рационально, правильно, расходовать деньги.

- Наше путешествие подошло к концу, пора отправляемся обратно в детский сад.

Рефлексия

- Мы проделали долгий путь. Чем вам запомнилось путешествие в страну Рублика? Какое задание Рублика было самым интересным? Что нового вы узнали на станциях?

Ребята вы молодцы! Мне было очень приятно с вами путешествовать!

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОО

2.1. Командная игра «Рекламный бизнес»

Колесник М.О., старший воспитатель МАДОУ д/с № 20 г. Калининграда

Форма проведения: командная игра.

Участники: дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста, педагоги, возможно участие волонтеров.

Цель и задачи:

Цель мероприятия – сформировать у старших дошкольников и младших школьников представление о рекламе.

Задачи:

- познакомить с понятием: «реклама».
- дать представление для чего нужна реклама, о ее назначении;
- научить детей правильно воспринимать рекламу.
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.

Техническое оснащение: мультимедийный проектор, раздаточный и демонстрационный материал, презентация, доска для магнитов.

Предварительная работа: подготовить раздаточный и демонстрационный материал.

План мероприятия

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
1	Приветствие. Введение в тему	Беседа. Объяснение понятий. «Здравствуй ребята. Мы рады вас приветствовать. Сегодня мы поговорим с вами о рекламе. А для начала давайте посмотрим мультфильм» Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал» «Вопросы: Почему у старика так и не получилось продать свою корову? Кто согласился помочь старику? Почему у паренька появились покупатели? У кого бы вы захотели бы купить корову, у старика или паренька? Почему? Паренек сумел рассказать о главных достоинствах своего товара, другими словами, сделал хорошую рекламу своему товару. Реклама — это информация о товаре, с целью его более быстрой реализации (продажи). Порой можно дать объявление и ваш товар будет намного легче продать. Вопросы: Где можно увидеть рекламу? Какие вы знаете еще рекламы? (Рассматривание рекламных листовок из магазинов, объявлений из газет.)	7 минут

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
		<p>Например, мы заходим в магазин «Семья» у кассы лежат газеты с рекламной продукцией, читая её, мы можем быть проинформированы о существующих акциях и сделать свой выбор в покупке товаров.</p> <p>Также реклама нам помогает в выборе посещений различных развлекательных мероприятий, концертов или интересных площадок. Чтобы планировать свой отдых, мы часто обращаемся в туристические агентства, где широко представлены разные страны. Мы опять встречаемся с различными рекламными проспектами».</p>	
	Деление на команды	Перед проведением игры необходимо разделить детей на команды (по 5 человек). Для деления на команды можно использовать карточки разных цветов. При входе в аудиторию каждый участник берет себе 1 карточку любого цвета. Далее команды формируются по данному признаку.	2 минуты
2	Объяснение задания	<p>Ведущий объясняет задание.</p> <p>«Вопрос: — Вы знаете, кто делает рекламу? Рекламу обычно создают в рекламном агентстве. Там работают художники, дизайнеры, редакторы, корректоры, литераторы, рекламные агенты. Они рисуют необходимую картинку, которая притягивает глаз потенциального покупателя, придумывают текст. Далее придуманную рекламу показывают по телевизору, печатают в газетах, вывешивают на улицах, передают по радио, размещают в Интернете.</p> <p>Каждая команда сегодня будет рекламным агентством и должна прорекламирровать свой товар.</p> <p>Дошкольникам раздаются листы, фломастеры, карандаши, цветная бумага и т.д.».</p>	2 минуты
3	Практическое задание	<p>Практическая деятельность в соответствии с ранее озвученными правилами.</p> <p>Ребята создают свою рекламу и представляют её для всех.</p> <p>Дошкольники показывают свои работы и отвечают на вопросы ведущей.</p>	16 минут
4	Подведение итогов	Обсуждение итогов игры с участниками.	3 минуты
Итого			30 минут

2.2. Командная игра «Как проверить и посчитать деньги»

Дышкант И.С., воспитатель МАДОУ д/с 20 г. Калининград

Форма проведения: командная игра

Участники: дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста, педагоги, возможно участие волонтеров.

Цель и задачи:

Цель мероприятия – научить дошкольников и младших школьников умело распоряжаться деньгами и отличать настоящие деньги от фальшивых.

Задачи:

- познакомить с понятиями: денежная единица, номинал;
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.

Техническое оснащение: мультимедийный проектор, раздаточный и демонстрационный материал, презентация, доска для магнитов.

Предварительная работа: подготовить раздаточный и демонстрационный материал.

План мероприятия

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
1	Приветствие. Введение в тему	<p>Беседа. Объяснение понятий.</p> <p>«Все знают, что такое деньги. Как вы думаете, как правильно проверить и посчитать деньги? Для того чтобы уметь распоряжаться деньгами (тратить их на покупки, копить для исполнения большой мечты), очень важно уметь их различать и считать! В России деньги называются рублями, они бывают в виде бумажных денег (купюры или банкноты) и монеток. Рубль – денежная единица Российской Федерации. Денежная единица – это знак, один из элементов национальной денежной системы. Служит для соизмерения и выражения цен всех товаров. Хотите узнать несколько забавных названий денег в других странах?</p> <p>Лев (Болгария) • Тугрик (Монголия) • Крузейро (Бразилия) • Форинт (Венгрия) • Крона (Чехия) • Евро (Еврозона) • Донг (Вьетнам).</p> <p>Давайте подробно разберем, какие бывают деньги в России (купюры и монеты)!</p> <p>На каждой монете и купюре есть цифра – это так называемый номинал. Он обозначает покупательную способность купюр. К примеру, есть монеты номиналом 1, 5, 10 рублей, купюры номиналом 50, 100, 500 рублей и другие. Разный номинал нужен для того, чтобы деньгами было удобнее пользоваться. Если цена товара высокая, удобно рассчитываться крупными купюрами. А если товар дешевый, то можно использовать монеты. Из разных монет и купюр получаются разные варианты оплаты.</p> <p>Пользуясь различными монетами и купюрами, мы, как из кубиков в игре «Лего», можем сложить разную цену. Так нам удобнее расплачиваться за покупки. Давайте посмотрим на примерах, как это работает в действительности.</p> <p>Как использовать разные деньги при покупке? Одна тетрадь в клеточку стоит 5 рублей. Мы можем использовать для покупки деньги разного номинала:</p>	7 минут

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
		<p>одну монету номиналом 5 рублей; • пять монет номиналом 1 рубль; • две монеты номиналом 2 рубля и одну монету номиналом 1 рубль. Или мы можем дать продавцу купюру большего достоинства, например, 10 или 50 рублей. Тогда продавец даст нам сдачу.</p> <p>купюры по 100 рублей;</p> <p>• две купюры по 50 рублей и одну купюру 100 рублей; • пять монет по 10 рублей, одну купюру 50 рублей и одну купюру 100 рублей. Мы также можем дать продавцу купюру</p> <p>Умение правильно считать деньги – очень важное, оно необходимо каждому человеку.</p> <p>Совершая любую покупку, даже самую мелкую, нужно посмотреть, какие деньги есть у тебя в распоряжении (то есть в кошельке) и как собрать из них необходимую сумму для покупки. Если ты даешь продавцу сумму, которая больше стоимости товара или услуги, то нужно посчитать размер сдачи (то есть понять, сколько денег тебе должны вернуть).</p> <p>В.: А кто знает, как проверить, настоящие ли деньги? Деньги обладают системой защиты, чтобы их нельзя было печатать и рисовать всем, кому захочется. Настоящие деньги может печатать только Центральный Банк Российской Федерации. За подделку денег предусмотрено наказание. Для того чтобы отличить настоящие деньги от фальшивых, придумали специальные признаки и отличительные знаки.</p> <p>Несмотря на то, что деньги хорошо защищены, нужно сохранять бдительность!</p> <p>Что делать, если в руки попала фальшивая купюра? Нельзя ни в коем случае пытаться ею расплатиться, необходимо провести ее проверку при помощи специального детектора подлинности банкнот или своими силами. Детекторы подлинности банкнот есть во всех банках и обменных пунктах валюты, в ломбардах и во многих крупных торговых предприятиях. Кроме того, если есть сомнения в подлинности купюр, можно сдать банкноты в банк на экспертизу. Фальшивые деньги подлежат уничтожению без возмещения их стоимости. Важно быть очень бдительным при расчетах деньгами!».</p>	
2	Деление на команды	<p>Перед проведением игры необходимо разделить детей на 4 команды (по 5-7 человек). Для деления на команды можно использовать карточки разных цветов. При входе в аудиторию каждый участник берет себе 1 карточку любого цвета. Далее команды формируются по данному признаку.</p>	2 минуты

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
3	Введение в игру, объяснение правил	Ведущий объясняет задание. «Игра будет состоять из 3 этапов. На каждом этапе важна как скорость выполнения задания, так и правильность. 1 задание: Перед вами товары и их стоимость. Вам необходимо написать, какими монетами и купюрами вы можете расплатиться за них. 2 задание: Перед вами купюры и монеты различного номинала. Вам необходимо, как можно быстрее из них собрать сумму в 200 р. и 123 р. (монеты: «1», «2», «5», «10»; купюры: 5 «10», 3 «50», «100» на каждую команду)».	2 минуты
4	Игра "Сосчитайка"	Практическая деятельность в соответствии с ранее озвученными правилами.	17 минут
5	Подведение итогов	Обсуждение итогов игры с участниками. Награждение команд	2 минуты
Итого			30 минут

2.3. Командная игра «Расходы. Как потратить деньги с пользой»

Демьянова С.С., воспитатель МАДОУ д/с 20 г. Калининград

Форма проведения: командная игра

Участники: дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста, педагоги, возможно участие волонтеров.

Цель и задачи:

Цель мероприятия – сформировать у старших дошкольников и младших школьников представление о расходах семьи.

Задачи:

- познакомить дошкольников и школьников с квалификацией расходов: желаемые, обязательные и непредвиденные;
- познакомить дошкольников и школьников с разными ситуациями по теме расходы в современных семьях;
- научить тратить собственные деньги с пользой;
- развивать бережное отношение к деньгам;
- развивать способность правильного мышления в вопросах расходов, управлять своими желаниями и потребностями с учётом семейного бюджета;

Техническое оснащение: мультимедийный проектор, раздаточный и демонстрационный материал, презентация, доска для магнитов.

Предварительная работа: подготовить раздаточный и демонстрационный материал.

План мероприятия

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
1	Приветствие. Введение в тему	Беседа. Объяснение понятий. «Расходы – это выбытие денежных средств, т.е. траты. Все наши траты мы можем разделить на две части. Необходимые и желаемые. А вы знаете, что такое желательные траты и необходимые траты?»	7 минут

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
		<p>Необходимые траты — те вещи, без которых человек не может обойтись.</p> <p>Желаемые траты — вещи, которые тебе хочется купить, но ты можешь обойтись без них.</p> <p>Например, если у Маши уже есть хорошая школьная сумка, то покупка еще и школьного рюкзака, который Маше очень нравится, будет желаемой тратой. Но если Машинная школьная сумка порвется, то купить рюкзак будет необходимо. Конечно, больше всего нас радуют желаемые траты. Но в условиях, когда у нас мало денег, мы можем обойтись без некоторых из них.</p> <p>Еда. Полноценное разнообразное питание необходимо каждому человеку. Но еда бывает разной. Ребенку, для того чтобы он рос и развивался, нужно есть мясо, овощи, фрукты, творог, рыбу и орехи. Шоколад, сладости, печенье и пирожки — можно, но немного. Получается, что есть продукты, которые покупать необходимо, а есть продукты, без которых можно обойтись. Покупка мяса, овощей, молочных продуктов — это необходимые траты. Покупка киндер-сюрприза — желаемая трата.</p> <p>Коммунальные услуги. Каждый месяц мы должны платить определенную сумму за то, что наш дом и двор убирают, зимой крышу дома очищают от снега. Мы пользуемся электричеством, газом и водой — за это тоже надо платить. Все эти траты необходимы для того, чтобы жить в доме. А есть такие услуги, как интернет или кабельное телевидение: если за них не платить, мы все равно сможем жить в теплом и светлом доме, значит, они — желаемые траты.</p> <p>Связь. Домашний телефон, мобильные телефоны всех членов семьи относятся к средствам связи. Телефоны помогают нам общаться. С их помощью мы всегда можем узнать, где находятся наши близкие и друзья. Но можно использовать телефон для игр. Оплату звонков по делу можно отнести к необходимым тратам, а вот все остальное — это желаемые траты.</p> <p>Транспорт. Обычно, чтобы добраться до работы, школы, спортивной секции, кружка и т. д., нужно использовать транспорт (автобус, метро, трамвай или машину). Это необходимые траты.</p> <p>Но если в гости к другу, который живет на соседней улице, мы будем ездить на машине, а не ходить пешком, это уже будет желаемой тратой.</p> <p>Одежда и обувь. Если старые ботинки развалились или стали малы, то покупка новой пары ботинок является необходимостью. А если у тебя уже есть две</p>	

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
		<p>пары ботинок, но тебе очень понравились еще одни, то такая покупка — желаемая трата.</p> <p>Бытовая техника. Телевизор, холодильник, стиральная машина — вещи необходимые, они облегчают ведение домашнего хозяйства. Если старый холодильник сломался, то покупка нового является необходимостью.</p> <p>Кружки, секции, занятия. Хорошее образование, постоянные занятия спортом или любимым полезным делом — очень важно. Ваши родители очень хотят, чтобы вы росли и развивались, постоянно учились чему-то новому, имели увлечение по душе. И именно поэтому затраты на ваши занятия можно назвать необходимыми.</p> <p>Каждый раз, когда мы собираемся потратить деньги, нужно помнить о необходимых тратах и желаемых. Мы оплатили жилье и коммунальные услуги, телефоны, интернет, купили проездные билеты на автобус и метро, отложили деньги на покупку продуктов на месяц. Остались ли у нашей семьи еще деньги? Если остались, то можем думать о походе в кино или покупке новой компьютерной игры. А если не остались, то исполнение желаний придется немного отложить. Получается, что сумма, которую каждый месяц имеют в своем распоряжении ваши родители, как правило, строго определена. И на нее можно приобрести ограниченное количество товаров и услуг».</p>	
	Деление команды на	<p>Перед проведением игры необходимо разделить детей на команды (по 5 человек). Для деления на команды можно использовать карточки разных цветов. При входе в аудиторию каждый участник берет себе 1 карточку любого цвета. Далее команды формируются по данному признаку.</p>	2 минуты
2	Объяснение задания	<p>Ведущий объясняет задание.</p> <p>А сейчас ребята мы поиграем с вами в игру «Желаемые и необходимые расходы». Синяя карточка обозначает необходимые расходы, а красная – желаемые. У каждого из вас есть карточки с изображением расходов-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электроэнергия • Водоснабжение • Газ • Продукты питания • Игрушки • Одежда • Отдых • Проездной на автобус • Сладости 	2 минуты

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
		Вам необходимо определить к каким тратам относится картинка, и поместить ее в нужное поле. Каждая команда распределяет свои картинки на соответствующем поле.	
3	Практическое задание	Практическая деятельность в соответствии с ранее озвученными правилами.	16 минут
4	Подведение итогов	Обсуждение итогов игры с участниками.	3 минуты
Итого			30 минут

2.4. Командная игра «Доходы»

Матевичус Н.В., воспитатель МАДОУ д/с 20 г. Калининград

Форма проведения: командная игра.

Участники: дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста, педагоги, возможно участие волонтеров.

Цель и задачи:

Цель мероприятия – сформировать у старших дошкольников и младших школьников представление о доходах семьи.

Задачи:

- познакомить с понятиями: доходы, виды доходов, заработная плата, пенсия, стипендия.
- научить различать виды доходов.
- сформировать установку: чтобы получить доход – необходимо потрудиться.
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.

Техническое оснащение: мультимедийный проектор, раздаточный и демонстрационный материал, презентация, доска для магнитов.

Предварительная работа: подготовить раздаточный и демонстрационный материал.

План мероприятия

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
1	Приветствие. Введение в тему	Беседа. Объяснение понятий. «Добрый день! Рады приветствовать вас на мероприятии по повышению финансовой грамотности «Доходы». А что же такое доход? А рассказать нам об этом поможет Тетушка Сова, она много знает о финансах» Просмотр мультфильма из цикла «Уроки тетушки Совы». «А теперь ребята, послушайте внимательно финансовые загадки» Ученый кот, Министр финансов, Белочка и Сорока загадывают загадки. «1. В гости приехала тетя и добавила в семейный доход свою пенсию. Доходы семьи стали больше или меньше? 2. Сестра в этом месяце не получила стипендию. Денег в семье стало больше или меньше?»	7 минут

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
		3. Подружились Крокодил Гена, Чебурашка и Старуха Шапокляк. Стали жить они вместе. Крокодил Гена на работу ходил в зоопарк и за это получал зарплату. Чебурашка учился в летней школе, хотел стать лётчиком, и за свою учебу получал стипендию. Шапокляк не работала, она была уже пожилая и получала пенсию. Из чего состоял доход семьи Крокодила Гены? (Зарплата, пенсия, стипендия.)»	
	Деление на команды	Перед проведением игры необходимо разделить детей на команды (по 5 человек). Для деления на команды можно использовать карточки разных цветов. При входе в аудиторию каждый участник берет себе 1 карточку любого цвета. Далее команды формируются по данному признаку.	2 минуты
2	Введение в игру, объяснение правил	Ведущий объясняет правила и приводит пример. «Каждая команда получает карточки, на которых изображены члены семьи, покажите, пожалуйста, кому какая карточка досталась. Перед вами игровое поле, на котором расположены картинки, которые обозначают разные виды доходов. Команды по очереди кидают кубик и переходят на соответствующую клетку. Ваша задача определить, кто может принести такой доход в семью. (Например, пенсия – бабушка, стипендия – ребенок (студент) и т.д.)»	2 минуты
3	Игра "Доходы семьи"	Практическая деятельность в соответствии с ранее озвученными правилами.	16 минут
4	Подведение итогов	Обсуждение итогов игры с участниками.	3 минуты
Итого			30 минут

2.5. Станционная игра «Удачная покупка»

Гарбарук М.А., воспитатель МАДОУ д/с 20 г. Калининград

Форма проведения: станционная игра

Участники: дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста, педагоги, возможно участие волонтеров.

Цель и задачи:

Цель мероприятия – повышение финансовой грамотности дошкольников и младших школьников.

Задачи:

- закрепить понятия: труд, профессии, экономия, товар, услуга, семейный бюджет;
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.

Техническое оснащение: мультимедийный проектор, раздаточный и демонстрационный материал, презентация, доска для магнитов.

Предварительная работа: подготовить раздаточный и демонстрационный материал.

План мероприятия

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
1	Приветствие. Введение в тему	<p>Беседа. Организационный момент.</p> <p>«Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады вас приветствовать на игре «Удачная покупка». Давайте для начала с вами познакомимся.</p> <p>Представление команд (команды говорят название и девиз).</p> <p>Ведущий: Вот мы и познакомились. Как вы уже догадались, мы сегодня с вами отправимся за покупками. Что нам для этого нужно?</p> <p>Дети: Деньги</p> <p>В: Верно. А где же мы их можем взять? Откуда они берутся?</p> <p>Дети: деньги зарабатывают.</p> <p>В: Точно, какие молодцы. Все знаете. А я знаю, кто нам поможет заработать деньги. К нам в гости пришли наши друзья из страны «Финансовая грамотность». Давайте их поприветствуем.</p> <p>Министр финансов: Здравствуйте друзья! Я – министр финансов страны Финансовая грамотность. Буду рад вам помочь.</p> <p>Белочка: Меня зовут Экономная Белочка. Я люблю все экономить, копить и приумножать.</p> <p>Сорока: Я – Сорока-продавец. Приходите ко мне, я вам расскажу о товарах и услугах.</p> <p>Ученый кот: Как вы уже догадались, я Ученый кот, я – мастер по составлению семейного бюджета, всегда готов помочь.</p> <p>В: У каждой команды есть свой маршрут. За каждую станцию вы будете получать игровые деньги. А после отправитесь в магазин, чтобы собрать рюкзак для школы. Когда вы услышите сигнал. Это будет означать, что вам пора переходить на следующую станцию.</p>	5 минут
2	Станция 1	<p>«Труд и профессии».</p> <p>М.: Здравствуйте друзья! В нашей стране есть Город Профессий. Давайте отправимся по его улочкам и выполним задания. Если выполните все верно, заработаете 150 игровых рублей.</p> <p>М.: Ребята, а для чего нужна профессия?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>М.: А зачем нужен труд?</p> <p>Ответы детей</p> <p>П.: А чтобы хорошо зарабатывать, что нужно?</p> <p>Ответы детей</p> <p>М.: Сейчас мы с вами попали на улицу «Угадайка»</p> <p>Задание 1. Загадки и пословицы о профессиях.</p> <p>1. Отгадайте загадки о профессиях.</p>	5 минут

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
		<p>Мастер он весьма хороший, Сделал шкаф нам для прихожей. Он не плотник, не маляр. Мебель делает... (столяр) Правила движения Знает без сомнения. Вмиг заводит он мотор, На машине мчит... (шофер) Темной ночью, ясным днем Он сражается с огнем. В каске, будто воин славный, На пожар спешит... (пожарный) Кирпичи кладет он в ряд, Строит садик для ребят Не шахтер и не водитель, Дом нам выстроит... (строитель) Кто плывет на корабле К неизведанной земле? Весельчак он и добряк. Как зовут его? (Моряк) Наяву, а не во сне Он летает в вышине. Водит в небе самолет. Кто же он, скажи? (Пилот) М.: Отлично, А пословицы и поговорки о труде и профессиях, вы знаете? Ответы детей. <i>(Всякий человек по делу узнается. Всякое дело мастера красит. Всякому молодцу ремесло к лицу)</i> М.: Молодцы ребята, а теперь мы переходим на улицу «Называйка» Задание 2. Игра «Назови лишнее слово» 1. Повар - режет, фотографирует, варит, жарит. М.: Какое лишнее слово? Почему? Ответ: Повар - режет, варит, жарит, а фотограф - фотографирует. 2. Прачка – стирает, строит, гладит. М.: Какое лишнее слово? Почему? Ответ: Прачка – стирает, гладит, а строит - строитель. 3. Врач – лечит, перевязывает, продает, колет. М.: Какое лишнее слово? Почему? Ответ: Врач – лечит, перевязывает, колет, а продает – продавец. М.: Замечательно ребята. На этом наше путешествие закончилось. Вам понравилось в стране Профессий? Вы хорошо справились с заданиями. А любой труд вознаграждается,</p>	

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
		поэтому вы получаете деньги. И помните, что «без труда не выловишь и рыбку из пруда». Всего хорошего вам! До свиданья!	
3	Станция 2	<p>Белочка: Здравствуйте, ребята! Давайте с вами познакомимся! Меня зовут Экономная Белочка. Я люблю все экономить, копить и приумножать для того чтобы исполнилась моя мечта. А у вас есть своя мечта?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Б.: Хорошо. Для того, чтобы она исполнилась, давайте вспомним как можно сэкономить деньги. Как вы думаете?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Б.: Молодцы. Давайте посмотрим на картинки. Расположите, пожалуйста, слева картинки, на которых изображено то, что нам поможет сэкономить деньги, а справа – наоборот.</p> <p>Ребята выкладывают картинки согласно заданию на столе.</p> <p>Б.: Отлично, вы справились с заданием. А, теперь из этих картинок нужно составить схему «Как приблизиться к своей мечте».</p> <p>Составление схемы из магнитных картинок на доске.</p> <p>Б.: Замечательная схема у нас получилась. Правильно, сэкономленные деньги мы можем откладывать в копилку или делать вклад в банке и таким образом накопить денег на свою мечту. Я дарю вам на память копилки, вы их обязательно раскрасьте. И вот вам 150 игровых рублей, за то, что вы хорошо потрудились. Желаю вам удачи в ваших накоплениях!</p>	5 минут
4	Станция 3	<p>«Товары и услуги».</p> <p>Сорока: Здравствуйте ребята! Вы попали на станцию «Товары и услуги». Я – Сорока-продавец. Сейчас я вам расскажу о том, что такое товары и услуги.</p> <p>Для того, чтобы удовлетворить все ваши и свои потребности, родители покупают разные вещи в магазине или на рынке. Все эти вещи называются товаром. Товары бывают разные: дорогие и дешевые по цене, большие и маленькие, съедобные и несъедобные. Игрушки, мороженое, торты, книги, одежда – всё это одним словом называется «товар».</p> <p>Но не все потребности можно удовлетворить, купив какой-нибудь товар. Существуют разные учреждения. Они выполняют услуги, которыми мы пользуемся. Услуги – это работа, которую выполняют люди, чтобы нам с вами было лучше жить. Например, в парикмахерской ничего не</p>	5 минут

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
		<p>продают, там нас подстригают, моют голову, красят волосы – это услуги, которыми мы с вами пользуемся.</p> <p>Задание № 1. Сигнальщики.</p> <p>С.: Вы должны поднять красные карточки, если я называю товар, а если речь пойдет об услуге – синие.</p> <p>Игрушки – Т.</p> <p>Парикмахерская – У (стрижка, покраска, маникюр, мытьё головы).</p> <p>Одежда – Т.</p> <p>Почта – У (пересылка писем, открыток, телеграмм, разноска журналов, газет).</p> <p>Кукла – Т.</p> <p>Мастерская – У (ремонт одежды, обуви, замена каблучков, замков).</p> <p>Книга – Т.</p> <p>Фломастеры – Т.</p> <p>С.: Молодцы, вот вам 100 игровых рублей за выполненное задание. Хотите заработать еще? Тогда слушайте следующее задание.</p> <p>Задание № 2 «По-порядку».</p> <p>С.: Сейчас вы получите картинки с этапами производства молока (хлеба). Вы должны расположить их по порядку.</p> <p><i>Детям раздаются картинки с этапами производства молока и хлеба. Ребята должны расположить картинки по порядку этапов производства хлеба (подготовка почвы к посадке пшеницы (вспашка, посев, уборка урожая, транспортировка зерна, мукомольный завод, пекарня, транспортировка хлеба, хлеб в магазине) и этапов производства молока (телята, коровы пасутся, коровы на ферме доятся, молоко везет молоковоз на завод, упаковка молока, молоко на полке в магазине, молоко в холодильнике).</i></p> <p>Задание № 3 «Цена»</p> <p>С.: Цена товара зависит от того сколько труда вложено в его производство. Попробуйте определить, какой товар дороже на картинках, а какой дешевле и почему.</p> <p>кукла в зимней одежде и кукла в простом платье летняя и зимняя обувь машинка простая и на пульте управления печенье в упаковке и россыпью</p> <p>С.: Все задания выполнили, молодцы, вы заработали еще 50 игровых рублей. Вам пора отправляться в путь, до свидания!</p>	
5	Станция 4	«Семейный бюджет».	5 минут

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
		<p>Ученый кот: На этой станции речь пойдет о семейном бюджете. Что такое бюджет?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>У: Правильно. Бюджет – это планирование доходов и расходов. Ребята, представьте себе, что вы распоряжаетесь семейным бюджетом. Определите, пожалуйста, куда вы израсходуете деньги.</p> <p><i>Команде выдается по 17 монет и большой круг, разделенный на 6 секторов:</i></p> <p><i>Квартплата. В секторе изображено лампочка горящая, кран с водой и батарея, 4 свободных кружка для оплаты.</i></p> <p><i>Питание. В секторе – продукты питания - 5 свободных кружков для оплаты.</i></p> <p><i>Одежда. В секторе «одежда и обувь» - 4 свободных кружочка для оплаты.</i></p> <p><i>Развлечения. В секторе «аквапарк» - 2 свободных кружочка для оплаты, «зоопарк» - 2 свободных кружочка для оплаты, 1 свободный кружочек для оплаты в секторе «кинотеатр».</i></p> <p><i>Игрушки. В секторах «игрушки для мальчиков» и «игрушки для девочек» по 1 свободному кружку для оплаты.</i></p> <p><i>Сектор «сюрприз».</i></p> <p><i>Правильным считается тот вариант, где дети в первую очередь оплатили жизненно важные потребности (жильё, одежда, еда) После выполнения задания и прослушивания ответов, детям предлагается сектор сюрприз. Капитаны команд выбирают карточки с заданием в «слепую»</i></p> <p><i>Сектор, на котором изображен сломавшийся холодильник и 2 свободных кружочка для оплаты.</i></p> <p><i>Сектор для другой команды, где показано, что папа заработал премию 3 монеты.</i></p> <p><i>В соответствии с тем, что изображено в секторе «сюрприз» дети должны перераспределить семейный бюджет.</i></p> <p>У: молодцы. Вы справились с заданием, получите 150 игровых рублей. До новых встреч.</p>	
6	Динамическая пауза	<p>Ведущий: Ребята, вы прошли все станции, справились со всеми заданиями. Теперь можно отправляться в магазин. Но сначала я предлагаю вам немного потанцевать.</p> <p>Музыкальная пауза.</p>	5 минут
7	Игра «Магазин»	<p>Ведущий: Порамялись, теперь пора и в магазин за покупками. Напоминаю, что вам необходимо купить вещи для школы – собрать рюкзак. Но будьте внимательны, в магазинах нас часто</p>	5 минут

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
		подстерегают ловушки, и рядом с нужными вещами часто лежат совсем ненужные. Ваши покупки разместите, пожалуйста, на магнитной доске под названием вашей команды. Команды приобретают товары на заработанные деньги.	
8	Подведение итогов	Ведущий: Молодцы, давайте проверим, все ли правильно. Все команды справились. Поздравляю вас. Вы показали, что вы финансово грамотные ребята. И пора вручить вам призы. Награждение команд. В.: Спасибо за участие, до новых встреч!	5 минут
Итого			40 минут

2.6. Игра-викторина «Мы ребята деловые»

Драевич Г.А., воспитатель МБОУ «Средняя школа №1 имени Игоря Прокопенко города Гвардейска» - СП д/с «Дюймовочка»

Участники: дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста

Цели:

- формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений;
- развитие экономического мышления у дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Задачи:

- воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.
- расширить представление детей о труде взрослых
- уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара
- формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи

Ход игры:

Игра состоит из 4 раундов. За каждый правильный ответ команда зарабатывает очко. Команда, набравшая большинство очков считается выигравшей. Дети делятся на две команды «Банкиры» и «Кассиры». Один ребенок определяется воспитателем, как помощник ведущего. В его обязанности входит на магнитный мольберт прикреплять заработанные очки (магниты) за каждый ответ. Каждый раунд начинается и заканчивается звучанием гонга. Команде «Банкиры» раздаются красные сигнальные кружки, команде «Кассиры» - синие, для того, чтобы ребёнок, знающий правильный ответ, поднимал знак.

Раунд 1 «Потребности»

Ведущий: то, чего нам хочется, то, в чем мы нуждаемся, все это можно назвать потребностями человека. Потребности бывают разные, вот сейчас вы нам поможете в этом разобраться. Первое задание для команды «Банкиры». Есть такие потребности, которые жизненно важные. Определите их.

На экран выводятся по два слайда для каждой команды, где участники игры определяют жизненно важные потребности человека (еда, вода, одежда, жилье). Команда, давшая неправильный ответ передает право ответа команде - сопернику.

Ведущий: самое главное и ценное в нашей жизни – это семья. У семьи тоже есть свои потребности, они складываются из общих интересов и потребностей всех членов семьи. Определите потребности семьи.

На экран выводятся по одному слайду с изображением разных предметов для каждой команды. Дети выбирают картинку, где изображены потребности семьи (семейный отдых, совместный просмотр телевизора)

Ведущий: В семье решаются вопросы о приобретении тех или иных предметов. Ребята, есть ли такие потребности, в которых человек нуждается, но приобрести ни за какие деньги их не возможно? Сейчас попробуем в этом разобраться.

На экран для каждой команды выводятся по два слайда с набором разных предметов, среди которых дети выбирают духовные потребности (дружба, общение, семья, любовь)

Раунд 2 «Труд»

Чтобы удовлетворять свои потребности, потребности своей семьи необходимо трудиться. У труда есть враг – лень, когда ничего не хочется делать. Посмотрите, пожалуйста, фрагмент мультфильма «Нехочуха» про поведение мальчика-лентяя.

Проводится небольшая беседа:

Ведущий: У мальчика в комнате порядок?

Ответы детей: Нет, у мальчика в комнате бардак, он не бережёт свои вещи.

Ведущий: Как он разговаривает со своей бабушкой?

Ответы детей: Очень грубо и не почтительно разговаривает с бабушкой.

Ведущий: Как называется тот человек, который ничего не хочет делать и не хочет трудиться?

Ответы детей: Лентяй.

Ведущий: Как вы думаете, какое главное лекарство от лени?

Ответы детей: Это труд.

Ведущий: отгадайте какие пословицы о труде зашифрованы в картинках.

На экран выводятся по два задания для каждой команды.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Маленькое дело лучше большого безделья.

От труда здоровеют, а от лени болеют.

Сделал дело, гуляй смело.

Ведущий: Ребята, как вы думаете, что такое профессия?

Ответы детей: Профессия – это труд.

Ведущий: Правильно, это труд, которому человек посвящает большую часть своей жизни. Каждой профессии надо учиться. Мы с вами познакомились со многими профессиями. И вот следующий вопрос. Участвуют обе команды. Представьте себе, что вы отправляетесь в путешествие. Вам предстоит перелет в другой город. Вы приезжаете в аэропорт и людей каких же профессий вы можете там встретить?

Ведущий: Кто управляет самолетом? (пилот)

Ведущий: Кто помогает в салоне пассажирам во время полета? (стюардесса)

Ведущий: Работник, который регулирует движение самолетов. (диспетчер)

Ведущий: Кто обеспечивает безопасность в аэропорту? (полицейские)

Ведущий: К кому можно обратиться в случае проблем со здоровьем? (врач)

Ведущий: Если получится так, что долго ждете своего рейса и уже порядком проголодались, кто вам приготовит и вас покормит? (повар)

Ведущий: Кто следит за чистотой? (уборщики)

Ведущий: Вдруг вам захочется какой-нибудь детский журнал, кто вам в это сможет его продать (продавец)

Команды отвечают по очереди, зарабатывая очки. Необходимо назвать не только профессию, но и указать результат труда, (какую потребность пассажира удовлетворяет данная профессия).

Ведущий: Второй раунд игры закончен, объявляем физкультминутку.

Дети сопровождают стихотворение соответствующими движениями.

«Одежда»

Ох, испачкалась одежда, мы ее не берегли,
Обращались с ней небрежно, мяли, пачкали в пыли.
Надо нам ее спасти и в порядок привести.
В тазик воду наливаем, порошок насыпаем.
Всю одежду мы замочили, пятна тщательно потрем,
Постираем, прополощем, отожмем ее, встряхнем.
А потом легко и ловко все развесим на веревках.

Раунд 3 «Товар»

Ведущий: Товар – это то, что производится для продажи. Задание называется "Сигнальщики". Команда «Банкиры» поднимают красные знаки, если слышат, что речь идет о товаре, команда «Кассиры» поднимают синие, если слышат, что речь идет не о товаре:

Фермер привез на рынок молоко (товар)
Папа починил детям игрушку (не товар)
Мама испекла пирог к празднику (не товар)
Плотник сделал шкаф и продал его (товар)
Маша сварила варенье для Миши (не товар)
На фабрике сделали игрушки и отвезли их в магазин (товар)
Кот Матроскин сшил Шарикку фартук (не товар)
В издательстве напечатали много детских книг (товар)
Подведение итогов.

Физминутка:

1, 2, 3, 4, 5 - будем деньги мы считать.

Купим дом, машину

И, конечно, же картину.

1, 2, 3, 4, 5 - все поедем отдыхать.

Мы увидим горы, реки и поля.

Это наша дружная семья!

(автор Драевич Г.А.)

В следующем задании детям в конвертах раздаются картинки с этапами производства книги и этапов производства молока. Ребята должны встать по порядку.

Ведущий: Цена товара зависит от того сколько труда вложено в его производство. Попробуйте определить, какой товар дороже на картинках, а какой дешевле.

По 2 задания для каждой команды:

кукла в зимней одежде и кукла в простом платье;

летняя и зимняя обувь;

машинка простая и на пульте управления;

печенье в упаковке и россыпью;

Подведение итогов.

Раунд 4 «Семейный бюджет»

Каждой команде выдается по 17 монет и большой круг, разделенный на 6 секторов:

Квартплата. В секторе изображено лампочка горящая, кран с водой и батарея, 4 свободных кружка для оплаты.

Питание. В секторе – продукты питания. 5 свободных кружков для оплаты.

Одежда. В секторе – одежда и обувь. 4 свободных кружочка для оплаты.

Развлечения. В секторе – аквапарк 2 свободных кружочка для оплаты, зоопарк 2 свободных кружочка для оплаты, 1 свободный кружочек для оплаты кинотеатр.

Игрушки. В секторе – игрушки для мальчиков и для девочек по 1 свободному кружку для оплаты.

Сектор сюрприз

Ведущий: Ребята, представьте себе, что вы распоряжаетесь семейным бюджетом. Определите, пожалуйста куда вы израсходуете деньги.

Правильным считается тот вариант, где дети в первую очередь оплатили жизненно важные потребности (жильё, одежда, еда) После выполнения задания и прослушивания ответов, детям предлагается сектор сюрприз. Капитаны команд выбирают карточки с заданием в «слепую»

Сектор, на котором изображен сломавшийся холодильник и 2 свободных кружочка для оплаты.

Сектор для другой команды, где показано, что папа заработал премию 3 монеты.

Детям предлагается пересмотреть свой бюджет. На выполнение и обсуждение двух заданий отводится по 1 минуте, в это время на экране песочные часы и отсчет времени.

После выполнения задания, выслушиваются ответы детей и подводятся итоги 4 раунда, а затем всей игры. Все участники игры получают поощрительные призы.

Ведущий: В игровой форме мы с вами научились основам финансовой грамотности. Спасибо всем за увлекательную и интересную игру!

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОО

3.1. Краткосрочный проект «Путешествие в страну денег» для детей старшего дошкольного возраста

Агафонова О.С., воспитатель МАОУ СОШ №2 д\с «Орленок» г. Неман, Андрусик

Т.А., воспитатель МАДОУ №5 «Колокольчик» г. Советск,

Хайрулина Э.А., воспитатель МАОУ СОШ №1 д\с «Родничок» г. Неман

Аннотация проекта

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Введение

Проект по экономическому воспитанию «Путешествие в страну денег» включает следующую информацию:

- актуальность экономического воспитания на современном этапе и социальную значимость,
- цели и задачи образовательной деятельности с детьми в рамках предложенного проекта,
- сроки и этапы реализации проекта,
- управление и обеспечение проекта,
- ожидаемые результаты после реализации проектных мероприятий и показатели эффективности проекта,
- планируемые мероприятия в рамках проекта.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала.

Повышение интереса к экономическому воспитанию в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества.

Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр.

Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками - это не дань моде, а, прежде всего, необходимость ещё в детстве дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Постановка проблемы

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Основные идеи проекта:

1. Человек в современном мире не может сам производить всё, что ему нужно для жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров.

2. Обмен товарами – путь удовлетворения экономических потребностей.
3. Деньги – универсальное и удобное средство обмена.
4. Заработная плата – цена работы по производству товаров.
5. Цена – количество денег, которые люди платят за товар.
6. Рынок – обмен товарами продавцами и покупателями.
7. Семейный бюджет – деньги, которые семья может тратить на свои нужды по своему усмотрению.

Цель проекта: обеспечить социальное и финансовое образование детей старшего дошкольного возраста, содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Задачи проекта:

- формировать финансовую грамотность, навыки сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни;
- развитие позитивного и благоприятного восприятия себя как личности;
- формировать основы экономической культуры у детей-дошкольников;
- активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности;
- совершенствовать коммуникативные качества детей;
- укреплять взаимоотношения в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и пр.).

Участники проекта:

1. дети старшего дошкольного возраста;
2. воспитатели группы;
3. родители.

Сроки реализации проекта: в течение 1 недели

Управление и обеспечение проекта:

Проектные мероприятия реализуются в групповом помещении детского сада и посредством «познавательных маршрутов».

«Познавательные маршруты» предлагаются воспитателем для родителей.

Реализация проектных мероприятий в детском саду организуется по интегрированному принципу в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. А также создание условий для организации самостоятельной деятельности детей в рамках проекта.

Формы работы:

- беседа, обсуждение, дискуссия,
- просмотр слайд-презентации, мультфильмов,
- чтение художественной литературы,
- игровые ситуации,
- решение проблемных ситуаций,
- рассматривание картин,
- сюжетно-ролевая игра,
- продуктивная деятельность,

Ресурсное обеспечение:

1. Компьютерное оборудование
2. Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.
3. Художественная литература: Романов А. «Чудеса в кошельке», К. И. Чуковский «Муха цокотуха»
4. Мультфильмы С. Михалков "Как старик корову продавал", "Барбоскины и реклама", "Золотая антилопа", «Буратино».
5. Сюжетные картины «В магазине», «На рынке»
6. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»
7. Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы.

Этапы проекта

1 этап – организационный:

- 1) Просмотр мультфильмов по выбранной тематике.
- 2) Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Путешествие в страну денег». Изготовление родителями атрибутов для игр.
- 3) Изучение художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- 4) Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- 5) Детские рисунки на тему: «Моя мечта» (подвести детей к выводу, что для осуществления своей мечты необходимы денежные средства)

2 этап - практический:

Реализация проектных мероприятий – образовательное событие по финансовой грамотности «Путешествие в страну денег» (Приложение 5).

3 этап - заключительный: Подведение итогов реализации проекта в форме изготовления памятки по теме проекта.

Предполагаемые результаты

По завершению проектных мероприятий дети могут:

1. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
2. Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
3. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
5. Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей
6. Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

Критерии и показатели эффективности проекта:

1. Дети используют в сюжетно-ролевых играх понятия деньги, цена, товар.
2. Бережно относятся к своим вещам, игрушкам, книгам.

Приложение 5

Сценарий образовательного события по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну денег»

Цель: формирование финансовой грамотности, навыков сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни.

Задачи: дать детям представление о денежной единице, научить понимать назначение денег, развить воображение.

Материалы и оборудование: листы бумаги, ножницы, цветные карандаши, картинки, мяч, бумажные банкноты и монеты, национальная и иностранная валюта, мультимедиа-проектор, видео ролик об истории появления денег.

Ход занятия

Вводная часть:

Воспитатель:

«Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно.

Говорю тебе: «Привет!»,

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука,
Здравствуй, левая рука,
Здравствуй, друг, здравствуй, друг,
Здравствуй, весь наш дружный круг.
Здравствуйте, ребята!»

После приветствия, воспитатель предлагает детям сесть за столы.

Игра «Груша-яблоко»

Воспитатель: Ребята, у вас на столах приготовлены карандаши, ножницы и листы бумаги. Я хочу попросить вас взять карандаши и нарисовать на листах бумаги яблоко.

(дети рисуют яблоко)

А теперь переверните лист бумаги и нарисуйте на другой стороне грушу

(дети рисуют грушу)

Воспитатель: Молодцы!

А теперь возьмите ножницы и вырежьте сначала яблоко, а потом грушу.

Дети должны заметить, что вырезать оба рисунка невозможно. Один придется испортить.

Воспитатель: Конечно, это невозможно, потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать расположение рисунков на бумаге. Так и с деньгами. Необходимо уметь планировать доходы и расходы, чтобы правильно распорядиться ими. Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем разговаривать?

Основная часть:

Воспитатель: Сегодня вы узнаете много интересного! Дети из группы “Почемучки” сделали нам подарок и подписали его: “Будьте финансово грамотны!” Давайте скорее посмотрим, что же это такое?

Воспитатель разворачивает подарок и демонстрирует копилку.

Воспитатель: Как вы думаете, что это такое? (копилка) Для чего же нужна эта копилка?

(предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: Правильно, чтобы копить деньги. Как вы думаете, зачем людям нужны деньги.

(предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: Верно, деньги используются, чтобы оценить труд человека. Деньги люди получают за выполненную работу. За деньги можно купить разные вещи, и они имеют разную ценность.

Воспитатель: А как же появились первые деньги? На этот вопрос мы получим ответ после просмотра мультфильма*.

*мультфильм об истории появления денег:
<https://www.youtube.com/watch?v=sHLzQk1quAg>

Воспитатель: вот так начиналась история денег. А вы знаете, что деньги нужны для удовлетворения потребностей. Что такое потребности?

(предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете.

Итак, деньги нам нужны:

(предполагаемые ответы детей:

- для покупки продуктов питания;

- для оплаты бытовых услуг;

- для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);

- для оплаты услуг (уточнить, каких именно);
- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков)

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди.

Воспитатель: молодцы! Ребята скажите за деньги все можно купить или нет?
(предполагаемые ответы детей)

Игра «Что можно и нельзя купить за деньги»

На столе лежат разные картинки, дети выбирают, показывают и объясняют почему выбрали эту картинку. Сначала, например, что можно купить, потом что нельзя купить за деньги. Дети берут по одной картинке, например: солнце, его купить за деньги нельзя, улыбку бабушки купить за деньги нельзя, а велосипед купить можно за деньги и т.д.

Физминутка:

«Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

И, а пятаю пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелек! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

Воспитатель: А вам интересно узнать, что лежит в копилке, есть ли в ней деньги? Давайте скорее посмотрим!

Воспитатель достает монеты. Дети рассматривают монеты.

Воспитатель: Что это такое? Правильно, монеты. Какой бывает монета?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак). Какие монеты вы знаете?

Дети называют монеты разного достоинства.

Воспитатель: Смотрите ребята, у нас в копилке ещё, что-то осталось. Давайте посмотрим, что же это.

Воспитатель достаёт банкноты.

Воспитатель: Как можно назвать эти деньги? Это банкноты. А какие они?

Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

Воспитатель: Банкноты так же, как монеты бывают разные и имеют разную ценность. Кто может назвать, какие банкноты бывают?

Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы все хорошо запомнили. А кто из вас знает, как называются деньги нашей страны? Верно! Но в мире существует много стран, и в каждой стране деньги разные. В Америке деньги называются доллары, во многих европейских странах — евро. Существует очень много разных названий денег, поэтому деньги других стран мы называем — валюта. Валютой мы можем расплачиваться только в других странах, а в нашей стране мы получаем и тратим только рубли и копейки.

Воспитатель: Ребята, кто знает, где ваши родители носят деньги - монеты и банкноты? (в кошельке). Верно! Эти деньги есть в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите, что вы знаете о них? Как надо пользоваться пластиковой картой?

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята давайте попробуем сформулировать правила обращения с деньгами:

1. Экономно распоряжаться деньгами.
2. Потраченные средства уже не вернешь.
3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.
4. Невозможно иметь все, что хочешь.
5. Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой.

Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.

6. Бережно относиться к деньгам.

3.2. Проект «Продовольственная корзина» для детей старшего дошкольного возраста

Гуреева Н.А., воспитатель МБДОУ д/с №1 «Родничок» г. Полесск

Цели проекта: содействие финансовому просвещению детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности по теме «Продовольственная корзина», создать условия для самостоятельной организацией детьми сюжетно-ролевой игры.

Задачи проекта (для детей):

- приобретение новых знаний о продуктах питания;
- приобщение к организации самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- социализация детей;
- знакомство с профессиями, связанными с продуктами;
- развитие умения анализировать, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов;
- развитие умения описывать меню завтрака, обеда, ужина;
- различать и называть разновидность продуктов, из чего они сделаны, что можно из них приготовить и как.

(для родителей):

- закрепить полученную информацию с детьми;
- создать условия для изготовления муляжей продуктов питания;
- знакомство с другими родителями детей группы.

Механизм реализации проекта

1 этап – подготовительный:

- подбор методической и художественной литературы;
- подбор иллюстраций по теме, обновление речевого уголка;
- подбор пособий и игр по данной теме;
- подготовка материалов для продуктивной деятельности;
- подготовить информацию для родителей: оформление папки-передвижки; размещение справочной информации по тематике: пальчиковая гимнастика, задачи по теме;
- чтение методической и научной литературы по организации питания в ДОО.

2 этап – технологический: приобретение наглядно-дидактических пособий для детей и родителей ДОО. Подготовка консультативного материала для родителей о питании в ДОО.

3 этап – реализационный:

- чтение литературы: С. Я. Маршак "Чипполино", "Синьор помидор", Н. Носов "Про репку", р. н. с. "Лиса и журавль"

- беседы: "Откуда поступают продукты к нам на стол", "Вспомним, как правильно надо кушать", "Продукты, которые производят в нашем городе", "Почему необходимо мыть продукты и руки перед едой"
- образовательное событие по развитию речи: "Продукты питания. Мы поварята", "Продукты питания", "Пересказ сказки "Что важней", "Пересказ рассказа Л.Н. Толстого "Три калача и одна баранка"
- Продуктивная деятельность:
 - рисование "Еда, которая мне нравится", "Что купил дед Федул"
 - лепка "Наши любимые продукты"
 - конструктивно-модельная деятельность "Продуктовая машина"
- Дидактические игры:
 - "Делим торт на четверых"
 - "Продуктовые отделы магазина"
 - "Четвертый лишний"
- сюжетно-ролевые игры:
 - "Овощной магазин"
 - "Рынок продуктов"
 - "Семья готовит праздничный пирог"
 - "Столовая"
 - "Закупаем продукты для детского сада"
- наблюдение в уголке природы: "Условия необходимые для роста лука"
- наблюдение за машиной, которая привезла продукты
- пальчиковая гимнастика: "Апельсин"
- подвижные игры: "Яблочко наливное"
- конкурс загадок
- непосредственное участие родителей в осуществлении проекта
- изготовление муляжей продуктов питания.

Форма проведения итогового мероприятия: выставка детских работ по теме, игра-развлечение «Ждем гостей».

Предполагаемый результат: расширится и активизируется словарь по теме, закрепятся понятия: "первое блюдо", "второе блюдо", "третье блюдо", разовьется умение описывать меню завтрака, обеда, ужина, дети смогут различать и называть разновидность продуктов, из чего они сделаны, что можно из них приготовить и как, разовьется умение анализировать, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов, познакомятся с профессиями, связанными с продуктами.

3.3. Лепбук «Финансовая грамота»

Мыльникова Н.Н., воспитатель МАДОУ д/с №1 «Петушок» г. Нестеров

Введение: новые механизмы функционирования современного общества требуют от человека особых качеств, особой экономической культуры, поражают ряд социальных проблем. Поэтому воспитание финансовой грамотности надо начинать уже с дошкольного возраста. Экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Основы финансовой грамотности могут быть преподнесены детям в форме элементарных сведений «разумного ведения домашнего хозяйства».

Для того чтобы грамотно реализовать ФГОС дошкольного образования педагог должен использовать новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту, и наиболее эффективно решали педагогические, образовательные и

воспитательные задачи. Правильно организованное окружающее воспитательное пространство служит источником полноценного развития, в процессе которого у ребенка с помощью взрослого складываются необходимые качества и свойства личности.

На наш взгляд, одним из эффективных средств обучения и формой совместной деятельности взрослых и детей является технология «лепбук». Лепбук - яркая, многофункциональная папка с множеством кармашков, окошек, книжек-малышек, гармошек, секретиков и картинок, которые можно не только рассматривать и играть с ними, но и создавать.



Чтобы заполнить эту папку, ребенку нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Таким образом, можно сказать, что лепбук — это собирательный образ пособия, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие творческого потенциала в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения.

Методическое пособие лепбук «Финансовая грамота» предназначено для старшего дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут вместе со взрослыми участвовать в сборе материала: анализировать, сортировать информацию.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Цель: раскрыть ребенку окружающий его предметный мир, как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания научить соответствующим формам поведения.

Задачи:

Образовательные:

- дать базовые знания о потребностях, благах, семейных доходах и расходах, свойствах и функциях денег;
- расширять представления детей о множестве потребностей, жизненно важных для людей, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди;
- формировать у воспитанников навыки планирования семейного бюджета и его значимости.

Развивающие:

- развивать творческие способности и воображения детей, их способность участвовать в дискуссиях, учить выслушивать мнения других, вежливо отстаивать свою точку зрения.

- развивать самостоятельность, ответственность;
- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

Речевые:

- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей «потребности», «бюджет», «доход», «расход».
- развивать связную речь;

Воспитательные:

- воспитание качества экономичности; умения планировать процесс деятельности, применять наиболее выгодное решение;
- воспитывать культуру поведения в быту.

Содержание:

1. Образ финансово грамотного человека.
2. Для чего нужны деньги.
3. Пословицы и поговорки про деньги.
4. Карман с банкнотами, банковскими картами, чеками, карта скидков.
5. Карман с картинками «Профессии»
6. Карман «Играем в финансы»
7. Выполняем задание – «где хранятся деньги?», «финансово грамотный человек, кто он», «как заработать деньги?».
8. Знакомство с металлической монетой РФ.

