

Технологическая карта методической разработки

Тема урока: «Защита денег от подделок».

Занятие 4: «Защита денег от подделок»

Тип урока: изучение нового материала

Целевая аудитория: учащиеся 2 - 3 класса

Авторы (ФИО, место работы, должность):

Гилязова Маргарита Владимировна, МАОУ СОШ № 56, г. Калининграда, учитель начальных классов.

Давидьянц Нонна Анатольевна МАОУ СОШ № 56, г. Калининграда, учитель начальных классов.

Коржуева Лариса Геннадьевна, МАОУ СОШ № 56 г. Калининграда, учитель начальных классов.

Савкуева Вероника Юрьевна, МАОУ СОШ № 56 г. Калининграда, учитель начальных классов.

Цель занятия:

Изучить внешний вид банкнот и познакомить с названиями увиденных элементов на купюрах, которые способствуют защите банкнот от подделок.

Задачи

Предметные:

- создать условия для уточнения представлений о банкнотах, купюрах, фальшивых деньгах, фальшивомонетчиках;
- ввести понятия банкнота, лицевая и оборотная сторона купюры, фальшивые деньги;
- научить отличать фальшивые деньги от настоящих;
- отрабатывать умение контролировать и оценивать результаты по критериям заданным учителем.

Метапредметные:

- создать условия для развития умений анализировать и сравнивать банкноты;
- отличать фальшивые деньги от настоящих;
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
- понимание цели своих действий в практической и исследовательской деятельности;
- проявление познавательной и творческой инициативы и оценивание правильности выполнения действий.

Личностные:

- создать условия для развития умения оценивать результаты своей деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы: словесный (беседа, рассказ), практический (поиск защитных элементов на купюре, мини-исследование

Применяемые технологии: игровые технологии, создание проблемной ситуации, ИКТ – технология, здоровьесберегающие технологии, обучение сотрудничеству.

Этапы и тайминг урока усвоения новых знаний.

№	Наименование этапа	Время	Задачи	Формы и методы работы
1	Организационный этап	3 мин	1) создать мотивацию к учебной деятельности путём эмоционального диалога; 2) определить содержательные рамки урока 3) подготовить учащихся к работе в группах (деление)	Форма работы - фронтальная. Методы контроля – текущий (устный опрос).
2	Актуализация знаний	2 мин	1) актуализировать представления учащихся о строении монет и владению понятий: гурт, «орёл», «решка», аверс и реверс. 2) тренировать мыслительные операции на примере кроссворда	Форма работы – групповая. Методы контроля – тематический (решение кроссворда).
3.	Постановка учебной задачи. Мотивация учебной деятельности и учащихся.	4 мин	Исходя из проблемной ситуации, которая произошла со сказочными персонажами, выявить цель урока и поставить учебные задачи для изучения нового материала.	Форма работы - фронтальная беседа. Методы контроля - устный опрос.
4.	Открытие новых знаний	15 мин	1) организовать коммуникативное взаимодействие с целью реализации построенного проекта, направленного на приобретение новых знаний: вид настоящих купюр, 2) создать условия для выявления сходства и различия двух сторон купюр; 3) организовать фиксацию полученных выводов в речи и знаково (с помощью опорного конспекта); 4) организовать уточнение общего характера.	Форма работы - групповая Методы контроля – текущий (мини-исследовательский проект).
5.	<u>Физминутка</u>	2 мин	Способствовать снятию физического напряжения и легкому переключению с одного вида деятельности на другой, в целях сохранения здоровья.	Форма работы - фронтальная. Методы контроля - текущий.
6.	Первичное усвоение новых	10 мин	1) зафиксировать во внешней речи понятия лицевая и обратная сторона купюры;	Форма работы - групповая. Методы контроля – текущий

	знаний		2)создать условия для выявления сходства и различия настоящей и фальшивой купюры; выявить способы защиты бумажных купюр. 3)организовать фиксацию полученных выводов в речи и знаково (с помощью опорного конспекта); 4) организовать уточнение общего характера.	(мини-исследовательский проект).
7	Закрепление изученного материала	5 мин	Закрепить изученные понятия и умения по различению настоящих и поддельных купюр.	Форма работы – парная. Методы контроля – текущий (решение практических задач).
8	Рефлексия	3 мин	1) зафиксировать в речи полученные знания на уроке: понятия «лицевая сторона купюры», оборотная сторона», способы защиты бумажных денег; 2) организовать рефлексивный анализ учебной деятельности на уроке с точки зрения требований, известных учащимся.	Форма работы – парная. Методы контроля -текущий (мини-тест).
	Домашнее задание	2 мин	1) оценить собственную деятельность на уроке; 2) обсудить и записать домашнее задание; 3) выяснить, достопримечательности, каких городов, изображены на купюрах; (задание в группах) 1 группа: пятьдесят и пятьсот рублей 2 группа: сто и одна тысяча рублей	Форма работы – групповая. Методы контроля – текущий (поисково-исследовательская деятельность).

Ход урока

№	Наименование этапа	Время	Задача	Формы и методы контроля	Деятельность учителя	Деятельность учащихся																																																	
1	Организационный этап	3 мин	1) создать мотивацию к учебной деятельности путём эмоционального диалога; 2) определить содержательные рамки урока; 3) подготовить учащихся к работе в группах (деление).	Форма работы фронтальная Методы контроля текущий (устный опрос).	- Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами продолжаем наше путешествие по стране « Финансовая грамотность» - Поднимите руку, кто считает, что готов к занятию? - А кто скажет, зачем вы пришли на занятие? - Я желаю, чтобы наше занятие прошло с пользой, и вы узнали что-то новое. Но для этого мы с вами разделимся на 2 группы Я вам предлагаю вытянуть карточку, на которой будет изображена монета или бумажная купюра. (Дети рассаживаются, разделившись на 2 группы) А теперь распределите между собой обязанности, исходя из разработанных нами правил работы в группе.	Учащиеся выражают готовность к занятию Ответы детей -Узнать новое...																																																	
2	Актуализация знаний	2 мин	1) актуализировать представления учащихся о строении монет и владению понятиями: гурт, «орёл», «решка», аверс и реверс; 2) тренировать мыслительные операции на примере кроссворда.	Форма работы групповая Методы контроля тематический (решение кроссворда).	Чтобы нам изученный материал повторить - Надо нам кроссворд решить! Вы, ребята, не зевайте! Работать в группе начинайте! Кроссворд: <table border="1" style="margin: 10px auto; text-align: center;"> <tr><td></td><td></td><td>4.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>1.</td><td>р</td><td>е</td><td>ш</td><td>к</td><td>а</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>е</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td>а</td><td>в</td><td>е</td><td>р</td><td>с</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>е</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td>о</td><td>р</td><td>ё</td><td>л</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>с</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			4.						1.	р	е	ш	к	а			е					2.	а	в	е	р	с				е					3.	о	р	ё	л					с					Ребята работают в группе и разгадывают кроссворд.
		4.																																																					
	1.	р	е	ш	к	а																																																	
		е																																																					
2.	а	в	е	р	с																																																		
		е																																																					
3.	о	р	ё	л																																																			
		с																																																					

					1.Сторона монеты с изображением номинала 2.Лицевая сторона монеты 3.Сторона монеты с гербом 4.Оборотная сторона монеты	
3	Постановка учебной задачи. Мотивация учебной деятельности и учащихся.	4 мин	Исходя из проблемной ситуации, которая произошла со сказочными персонажами, выявить цель урока и поставить учебные задачи для изучения нового материала.	Форма работы фронтальная беседа Методы контроля устный опрос		(В класс входят Буратино и Мальвина, споря друг с другом) - Смотри, Мальвина, это самые настоящие 100 рублей ! – радостно закричал Буратино. Мальвина забирает денежную банкноту, рассматривает её и говорит Буратино: - А я тебе говорю, что – нет! – А я говорю, что да, я видел у Карабаса Барабаса такие деньги! – продолжал спорить Буратино. Учитель: - Уважаемые Буратино и Мальвина, о чём вы так спорите? – Да вот, тут Буратино нашёл на улице 100 рублей, и пытается доказать, что они настоящие. А я ему говорю, что настоящими деньгами так просто не разбрасываются! – с обидой

					<p>Итак, дорогие наши гости и ребята, давайте все вместе подумаем, какую цель мы поставим сегодня перед собой на уроке? Чему мы с вами будем учиться?</p>	<p>в голосе сказала Мальвина. – А вы что тоже пока не знаете, как отличить настоящие деньги от фальшивых? – спросил учитель. - А этому можно научиться? – удивился Буратино? – А это несложно? – также удивилась Мальвина? – Конечно, несложно! Заходите к нам на урок, мы сегодня с ребятами будем учиться отличать настоящие деньги от фальшивых. - Спасибо, Вам! Мы с удовольствием этому хотим научиться! - радостно закричали Буратино и Мальвина. - Тогда присаживайтесь к ребятам, и мы продолжаем наш урок.</p> <p>Обучающиеся должны сформулировать цель урока « Сегодня мы будем учиться отличать настоящие деньги от фальшивых или поддельных купюр».</p>
--	--	--	--	--	---	---

4	Открытие новых знаний	15 мин	1)организовать коммуникативное взаимодействие с целью реализации построенного проекта, направленного на приобретение новых знаний: вид настоящих купюр, 2)создать условия для выявления сходства и различия двух сторон купюр; 3)организовать фиксацию полученных выводов в речи и знаково (с помощью опорного конспекта); 4)организовать уточнение общего характера.	Форма работы групповая Методы контроля текущий (мини-исследовательский проект)..	<p>Итак, мы начинаем наше исследование. Перед вами план исследования.</p> <p>План.</p> <p>1. Рассмотрите банкноту с обеих сторон (банкнота в 100 рублей)</p> <p>2.Найди на них сходства.</p> <p>3.Найди их различия.</p> <p>4.Запиши полученные результаты исследования в таблицу.</p> <table><tr><td></td><td>1сторона</td><td>2 сторона</td></tr><tr><td>Двуглавый орел (герб)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Номинал (цифрами)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Номинал словами</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Номер банкноты</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Год выпуска</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Рисунок</td><td></td><td></td></tr></table> <p><i>сторона).</i></p> <p>2 группа озвучивает результаты исследования, которые они выявили и прописали в столбце (<i>2 сторона</i>)</p> <p>При необходимости вносится корректировка.</p>		1сторона	2 сторона	Двуглавый орел (герб)			Номинал (цифрами)			Номинал словами			Номер банкноты			Год выпуска			Рисунок			<p>Обе группы рассматривают банкноту в 100 рублей и вносят результаты исследования в таблицу.</p> <p>Обсуждение результатов исследования по группам.</p>
	1сторона	2 сторона																									
Двуглавый орел (герб)																											
Номинал (цифрами)																											
Номинал словами																											
Номер банкноты																											
Год выпуска																											
Рисунок																											

						1 группа – 1 сторона. 2 группа- 2 сторона.																								
5	Физминутка	2 мин			Способствовать снятию физического напряжения и легкому переключению с одного вида деятельности на другой, в целях сохранения здоровья.	Форма работы - фронтальная. Методы контроля - текущий.																								
6	Первичное усвоение новых знаний	10 мин.	1)зафиксировать во внешней речи понятия лицевая и оборотная сторона купюры; 2)создать условия для выявления сходства и различия настоящей и фальшивой купюр; выявить способы защиты бумажных купюр. 3)организовать фиксацию полученных выводов в речи и знаково (с помощью опорного конспекта); 4) организовать уточнение общего характера.	Форма работы групповая Методы контроля текущий (мини-исследовательский проект)..	Рассмотрите 2 купюры (настоящая и поддельная). Произведите 2 исследование по следующему плану. План. 1. Рассмотрите банкноту с обеих сторон (банкнота в 100 рублей) (настоящая и фальшивая) 2.Найди на них сходства. 3.Найди их различия. 4.Запиши полученные результаты исследования в таблицу. <table><tr><td></td><td>1 купюра</td><td>2 купюра</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Номинал (цифрами)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Номинал словами</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Номер банкноты</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Год выпуска</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Рисунок</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Герб (двуглавый орел)</td><td></td><td></td></tr></table> - Ребята, сделайте вывод о результатах 2-го исследования. После озвучивания результатов вносится корректировка и делается вывод. Введение учителем понятий лицевая и оборотная		1 купюра	2 купюра				Номинал (цифрами)			Номинал словами			Номер банкноты			Год выпуска			Рисунок			Герб (двуглавый орел)			Обучающиеся в группах производят исследование двух купюр, и вносят результаты в таблицу.
	1 купюра	2 купюра																												
Номинал (цифрами)																														
Номинал словами																														
Номер банкноты																														
Год выпуска																														
Рисунок																														
Герб (двуглавый орел)																														

					<p>сторона.</p> <p>Дети в таблице прописывают название сторон.</p> <p>Учитель говорит о способах защиты купюр и предлагает посмотреть видеоролик. (YouTube УМВД России по Калининградской области от 21 декабря 2017 года).</p>	<p>1 группа озвучивает результаты исследования 1 купюры.</p> <p>2 группа озвучивает результаты исследования 2 купюры.</p> <p>Обучающиеся делают вывод о том, что по внешним признакам купюры похожи и различить их сложно.</p>
7	Закрепление изученного материала	5 мин	Закрепление изученных понятий и умения различать настоящие и поддельные купюры.	<p>Форма работы парная</p> <p>Методы контроля текущий (решение практических задач).</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Каждой паре выданы по 2 купюры (настоящая и поддельная)</p> <p>И предлагается выполнить задание</p> <p>По каким видимым признакам мы можем определить, что купюра настоящая или поддельная.</p> <p>Учитель контролирует выборочно, и подводится итог практической работы.</p>	<p>Ребята, работая в парах, устно описывают, по каким видимым признакам они определили тип купюры.</p>
8	Рефлексия	3 мин	1) зафиксировать в речи полученные знания на уроке: понятия «лицевая сторона купюры», «оборотная сторона», способы защиты бумажных денег;	<p>Форма работы парная</p> <p>Методы контроля текущий. (мини-тест).</p>	<p>Буратино, Мальвина, ребята, расскажите, что вы узнали сегодня на уроке? Чему мы с вами научились?</p>	<p>Спасибо, ребята!</p> <p>Нам было интересно!</p> <p>Мы много так узнали!</p> <p>Теперь хотим мы вам Вопросы задавать</p> <p>А вы на них «да – нет»</p> <p>Позвольте отвечать!</p> <p>Игра «да-нет»</p>

			2) организовать рефлексивный анализ учебной деятельности на уроке с точки зрения требований, известных учащимся.			<p>1. Обратная сторона это та, где находится герб.</p> <p>2. На настоящей купюре есть водяные знаки.</p> <p>3. В ультрафиолетовом цвете на фальшивой купюре проявляются такие же знаки, как и на настоящей.</p> <p>4. На ощупь в настоящей банкноте нет выпуклостей.</p>
9	Домашнее задание	2 мин	<p>Выяснить достопримечательности, каких городов изображены на купюрах. (задание в группах)</p> <p>1 группа: пятьдесят и пятьсот рублей</p> <p>2 группа: сто и тысяча рублей</p>			<p>В результате проделанной работы обучающиеся должны установить . что на купюрах изображены достопримечательности следующих городов:</p> <p>Пятьдесят рублей - город Санкт-Петербург. Сто рублей - город Москва. Пятьсот рублей - город Архангельск. Одна тысяча рублей -город Ярославль.</p>