

Технологическая карта методической разработки

Тема урока: Решение бытовых задач при помощи математики

Целевая аудитория: 9 класс

Авторы:

Ануфриева Евгения Андреевна, учитель математики, МАОУ СОШ г. Зеленоградска

Цели и задачи

Цель урока: Формирование математической и финансовой грамотности при помощи решения задач, ориентированных на бытовые проблемы

Задачи урока:

Задачи:	Планируемые результаты:
Изучить тему площади фигуры	Понимание математических операций при вычислении площади фигуры.
Работа с многозначными числами и десятичными дробями	Повышение математической грамотности
Подготовка к ОГЭ	Акцент внимания на те знания, которые будут проверяться на экзамене
Воспитать ответственного и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе	Формирование понимания того, что финансы сопровождают учащихся на протяжении всей жизни и благополучие каждого человека зависит от самого человека.
Научиться относиться с уважением к собственности, уметь работать в коллективе	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
Умение обрабатывать информацию, умение работать по алгоритму, выбирать способы решения задач; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.
Научиться выявлять финансовую информацию, проводить анализ в финансовом контексте, оценивать финансовые проблемы и применять финансовые знания.	Осуществление «многоходовых» мыслительных операций обучающимися, так как по каждой предлагаемой ситуации выявление финансовой информации связано с анализом информации в

	<p>финансовой контексте, с оценкой финансовых проблем, с применением финансовых знаний и понимания. Последовательное выполнение заданий, Финансовая грамотность относящихся к определённой ситуации, обеспечивает погружение учащихся в описанную историю и способствует приобретению ими как новых знаний, так и функциональных навыков.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Применяемые технологии:

Проблемное обучение;
 Разноуровневое обучение;
 Игровое обучение;
 Командное обучение.

Этапы и тайминг

№	Наименование этапа	Время	Задача	Формы и методы работы
1	Самоопределение к деятельности. Орг. момент	2 минуты	Настроить обучающихся на рабочий лад	Устное приветствие
2	Мотивация учебной деятельности	2 минуты	Создание благожелательной атмосферы урока, нацеленности на работу	Создание благожелательной атмосферы урока, нацеленности на работу, инсценировка ситуации
3	Актуализация знаний	3 минуты	<p>Повторение пройденного, выполнение заданий.</p> <p>Затем ученики получают задание, для решения которого не достаточно имеющихся умений</p>	Консультация
4	Постановка цели и задач урока.	2 минуты	В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема. Ученики самостоятельно формулируют тему и цель	Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока.

5	Поиск путей решения проблемы	25 минут	Планирование путей достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по плану. Индивидуальная или групповая работа по решению практических задач	Консультирует
6	Динамическая пауза и релаксация	5 минут	Снятие эмоционального и физического напряжения	Небольшие упражнения, прослушивание приятной музыки или звуков природы
7	Рефлексия и оценка результатов деятельности	4 минуты	Учащиеся называют тему урока, его этапы, перечисляют виды деятельности на каждом этапе, определяют предметное содержание. Делятся мнением о своей работе на уроке	Благодарит учеников за урок
8	Информация о домашнем задании	1 минута	У учеников должна быть возможность выбора домашнего задания в соответствии со своими предпочтениями. Необходимо наличие заданий разного уровня сложности	Разъясняет, предлагает задания на выбор
9	Заключительное слово	1 минута		

Ход урока/занятия (последовательное описание этапов по шаблону)

Наименование этапа: Самоопределение к деятельности

Время: 2 минуты

Задача: Настроить обучающихся на рабочий лад

Формы и методы работы: устное приветствие. Необходимо, чтобы наладить вербально-соматический контакт с классом.

Дидактические материалы (перечислить): не нужен

Учитель ждет, когда все встанут ровно и успокоятся. Убеждается, что все готовы к уроку.
«Здравствуйте, дети. Можете присаживаться.

Наименование этапа: Мотивация к учебной деятельности

Время: 2 минуты

Задача: Создание благожелательной атмосферы урока, нацеленности на работу

Формы и методы работы: моделирование жизненной ситуации. Требуется, чтобы обучающиеся поняли, как тема урока коррелирует с реальной жизнью.

Дидактические материалы (перечислить):

Подробное описание работы на данном этапе: «Очень часто вы задаете вопрос, а где то, что я изучаю в школе, пригодится мне в жизни. С каждым годом вам кажется, что темы, которые вы изучаете, в школе далеки от жизни, верно?»

Ответ детей.

«Но скажите, не ужели вам ни разу не приходилось применять знания по математике вне школы?»

Дети должны ответить, когда они применяли знания вне школы.

Значит, математика нам все-таки в жизни помогает? Хотя бы раз? Этот урок поможет вам увидеть одну из областей практического применения знаний по математике».

Очень часто финансово грамотное решение в реальной жизни вырабатывается путем аккуратных расчетов.

Наименование этапа: Актуализация знаний

Время: 3 минуты

Задача: Вспомнить пройденный материал, подумать, какие задачи он может решить

Формы и методы работы: развернутый ответ с обоснованием.

Дидактические материалы (перечислить): Задача № 2 «Пиццерия» (См. приложение)

Подробное описание работы на данном этапе: «Давайте посмотрим на задачу, с которой может столкнуться каждый из нас».

Дается описание задачи № 2 «Пиццерия»

«Скажите, какие знания нам понадобятся для решения этой задачи?»

Дети отвечают.

Позитивное подтверждение результатов.

«Хорошо, тогда давайте рассмотрим ситуацию, с которой вы можете столкнуться во взрослой жизни. Например, вы решили сделать ремонт в квартире. Вам нужно освежить стены. Будете ли вы клеить обои или просто красить стены? И почему»

Дети отвечают.

«А как узнать, сколько нужно обоев или краски?»

Тут дети обычно отвечают, что нужно просто замерить высоту квартиры и длину всех стен.

Тогда нужно обратить внимание на ошибку, что квартира это не монолитная стена. В ней есть пустоты в виде дверей и окон, имеется балкон, который не обязательно красить, а можно защитить пластиковыми панелями, и есть помещения, где вообще нужна плитка.

Наименование этапа: Постановка цели и задач урока.

Время: 3 минуты

Задача: В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема.

Ученики самостоятельно формулируют тему и цель

Формы и методы работы, применяемые для решения поставленной задачи: Подведение учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока.

Дидактические материалы (перечислить): Зависит от выбранных заданий (см. приложение)

Подробное описание работы на данном этапе: Педагог предлагает свои варианты решений. Дети могут подобрать свой вариант решения задач.

Контроль выполнения задачи данного этапа: Оценка предлагаемых обучающимися вариантов решения и их корректировка.

Наименование этапа: Поиск путей решения проблемы

Время: 25 минут

Задача: Планирование путей достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по плану. Индивидуальная или групповая работа по решению практических задач

Формы и методы работы, применяемые для решения поставленной задачи – обосновать отбор.

Дидактические материалы (перечислить): Учитель сам определяет задания из приложения, например, 2 - 4, согласно уровню подготовленности обучающихся. Ученикам с ОВЗ даются более простые задачи.

Подробное описание работы на данном этапе: «А теперь давайте поработаем самостоятельно и решим стоящие перед нами бытовые задачи».

Дается описание конкретной задачи из приложения. (см. приложение)

Дети решают активно заполняют таблицы и проводят вычисления. Учитель контролирует процесс выполнения работы.

Контроль выполнения задачи данного этапа: Индивидуальная и групповая работа с последующей презентацией результатов. Учитель оценивает работу с указанием сильных и слабых мест.

Наименование этапа: Динамическая пауза и релаксация

Время: 5 минут

Задача: Снятие эмоционального и физического напряжения

Формы и методы работы, применяемые для решения поставленной задачи – Небольшие упражнения, прослушивание приятной музыки или звуков природы.

Дидактические материалы (перечислить): не требуются

Подробное описание работы на данном этапе:

«Давайте сейчас переключимся и сделаем небольшую паузу».

Ответ детей.

Осуществление упражнений. Прослушивание музыки.

Контроль выполнения задачи данного этапа: Общий контроль за дисциплиной в помещении.

Наименование этапа: Рефлексия и оценка результатов деятельности

Время: 4 минуты

Задача: Научить обучающихся объективно оценивать свой труд, и свой вклад в общее дело. Подвести ребят к пониманию ценности изучения данной темы.

Формы и методы работы, применяемые для решения поставленной задачи – индивидуальный и групповой опрос.

Дидактические материалы (перечислить): не требуются.

Подробное описание работы на данном этапе:

Учитель задает вопрос: «Что нового вы узнали сегодня? Был ли наш урок для вас полезным и сможем ли мы теперь применить полученные знания на практике?»

Дети делятся своим мнением и благодарят учителя.

Контроль выполнения задачи данного этапа: Оценка эмоционального отклика обучающихся. Что понравилось – что не понравилось.

Информация о домашнем задании /заключительное слово:

Подробное описание деятельности по проверке достижения поставленной цели:

Учитель предоставляет обучающимся возможность выбора домашнего задания в соответствии со индивидуальными предпочтениями и разъясняет их суть и процесс выполнения. Необходимо наличие заданий разного уровня сложности.

Приложения (в электронном виде):

- дидактические материалы
- творческие работы
- видеофайлы с фрагментами урока/занятия.