

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50

**«Квест-финтест»
2 класс**

Внеурочное занятие по курсу «Работа с текстом»

Разработчики:

Абышкина Е.Г.

Сычева М.В.,

Учителя начальной школы

Калининград
2021

Технологическая карта занятия внеурочной деятельности «Квест-финтест»

Продолжительность: 35 минут.

Класс: 2

Тема: «Квест-финтест»: Тема и идея текста

Место занятия: урок 10, 2 четверть

Цель: создать условия для усвоения базовых знаний по финансовой грамотности.

Планируемые результаты:

6.1 Образовательные

- Сформировать представление о способах заработка денег детьми, о статьях расходов денежных средств,
- Познакомить с алгоритмами поведения в ситуациях встречи с мошенниками
- Познакомить с понятием «экономия».

6.2 Развивающие

Познавательные УУД

- Развивать логические действия: сравнение, анализ, обобщение, классификация;
- Формировать умение представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде схемы.

Коммуникативные УУД

- Обосновывать свою точку зрения другим людям, приводя аргументы;
- Развивать устную речь.

Регулятивные УУД

- С помощью учителя анализировать предложенное задание;
- Совместно с учителем выявлять и формулировать проблемную ситуацию;
- Усвоить алгоритм предупреждения высокорискового поведения.

6.3 Воспитывающие

Личностные УУД

- Воспитывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
- Учиться отвечать за принятые решения относительно финансовых вопросов.

Основной дидактический метод: кластер.

Частные методы и приёмы: синквейн.

Этапы урока	Задачи этапа	Время, мин.	Ход урока	Деятельность ученика
1. Организационный момент.	<p>Коммуникативные УУД - продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные УУД - Самоорганизация и организация своего рабочего места</p> <p>Личностные УУД - Осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку, проявлять интерес к новому учебному материалу</p> <p>Коммуникативные - формулировать собственное мнение; Регулятивные - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя</p>	1	<p>Начинается урок, Он пойдёт, ребята, впрок. Постарайтесь всё понять, Деньги ближе изучать.</p> <p>Сегодня наше занятие Работа с текстом пройдёт в форме игры Квест. А текст у нас будет о финансах. Поэтому название нашей игры: «Квест-Финтест».</p> <p>Посмотрите на кейс нашей игры (приложение 1)</p>	<p>Дети берут листы с текстами</p> <p>Дети делятся на команды, занимают места</p>
2. Мотивационный момент	<p>Познавательные УУД: - выполнение инструкции, несложных алгоритмов при решении учебных задач</p> <p>Познавательные УУД -</p>	3	<p>- Ребята, сегодня, вы сможете открыть сейф и получить денежное игровое вознаграждение. Сейф защищён кодом. Выполняя задания квеста каждая команда получит цифру – часть</p>	<p>Дети видят сейф (чемодан)</p> <p>В каждой группе</p>

	<p>устанавливать причинноследственные связи;</p> <p>-проводить анализ;</p> <p>Коммуникативные УУД - формулировать собственное мнение; Регулятивные УУД - выполнять учебные действия в материале, - устанавливать причинноследственные связи.</p> <p>Познавательные УУД - уметь ориентироваться в своей системе знаний - анализировать объекты, выделять главное.</p>		<p>кода. Совместные действия помогут вам открыть этот сейф!</p> <p>Первичная проверка понимания</p> <p>- Сейчас вы можете пообщаться в группе и самостоятельно определить, кому вы доверите отвечать на основные вопросы заданий.</p> <p>Старайтесь работать дружно, быстро.</p> <p>Первичное закрепление:</p> <p>- Давайте потренируемся в ответах: как называется ваш стол? Отвечает от группы тот ученик, которого вы выбрали</p>	<p>выбирается главный, кто представляет мнение группы</p>
<p>3. Основной этап занятия</p>	<p>Формировать универсальное логическое действие – синтез: составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали. Понимать возможности различных точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Уметь договариваться, находить общее решение. Работать в группах по решению поставленной задачи.</p>	<p>10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохраняет мотивацию у учащихся на деятельность. Представляет план решения задачи (приложение №1). 2. Оказывает консультативную помощь в создании синквейна. Дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость. 3. Фиксирует все идеи. 4. Наблюдает, контролирует. 5.Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов. 	<p>Каждая группа читает предоставленный текст.</p> <p>Ребята участвуют в коллективном обсуждении, распределяют обязанности, каждый выполняет свою часть.</p>

<p>Физкультминутка</p>		<p>2</p>	<p>Экономику - науку – Не придумашь от скуки. Чтобы лучше понимать, Как хозяйством управлять, Нам нужны ее ученья Для дальнейшего уменья.</p>	<p>Выполняют упражнения</p>
<p>5. Практическая работа Представление результатов по заданиям</p>	<p>Контролировать свои действия в коллективной работе. Выявлять характерные ошибки при выполнении задачи. Осуществлять коррекцию и оценку своих действий</p>	<p>13</p>	<p>- Ребята, сейчас каждая группа представит свою работу. Учитель смотрит, слушает, задает вопросы в роли рядового участника. Задания. Для каждого стола Прочитать текст. Найди в тексте отрывок по заданной теме. Главная мысль этого текста? Чему учит этот текст? Выскажите ваше отношение по теме «Как заработать деньги?» Выбери пословицы по теме отрывка. Подчеркни слова, которые тебе не знакомы. Выясни их значение. Выбери карточки, которые соответствуют теме текста. Выполни иллюстрацию по теме.</p>	<p>Каждая группа выразительно и четко презентует свою тему Выражают свои мысли, адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач. Осознают ответственность за общее дело.</p>

<p>5.Рефлексия. Представление результатов (рефлексивнооценочный)</p>	<p>Контролировать свои действия в коллективной работе. Выявлять характерные ошибки при выполнении задачи. Осуществлять коррекцию и оценку своих действий.</p>	<p>2</p>	<p>- Ребята, сейчас каждая группа представит свой синквейн. Учитель смотрит, слушает, задает вопросы в роли рядового участника</p>	<p>Ребята выкладывают синквейн по теме соседнего стола, демонстрируя, как поняли тему соседей.</p>
<p>Подведение итогов игры</p>	<p>Осознанно делать выбор, принимать ценностно-ориентированные финансовые решения</p>	<p>3</p>	<p>И, теперь каждая группа получает своё число. Ребята составьте трёхзначное число. Ура! Сейф открыт. Каждая команда получает игровые деньги. И, теперь заключительный вопрос игры: на что бы вы потратили заработанные деньги?</p>	<p>Ребята выбирают карточки и читают, на что они потратят деньги</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Оценка личных результатов</p>	<p>1</p>	<p>Ребята, чему научились работая с текстом на занятии?</p>	<p>Находить тему и идею текста</p>

Приложение 1

КЛАСТЕР К ИГРЕ



Приложение 2

Финтекст

Почему денег часто не хватает? На этот вопрос ответить не просто.

Для начала нужно научиться деньги добывать. Зарабатывать деньги сможешь и ты. Можешь договориться с родителями и выполнять дела, не связанные с твоими обязанностями по дому.

А может быть, родители предложить тебе что-нибудь интересное? Договорятся с соседями о том, чтобы ты выгуливал чьих-то собак. Или заботился о чужих животных, или сделал уборку для знакомых.

Денег много не бывает, потому что тратят их легко. И не всегда на нужные вещи. Умеешь ли ты тратить деньги правильно? Этому лучше учиться с юности. Задумываться о приобретении самых необходимых вещей.

И самая неприятная трата – это потеря денег, по невнимательности или по злему умыслу мошенников. В этом случае нужно уметь вести себя правильно или избегать такие ситуации.

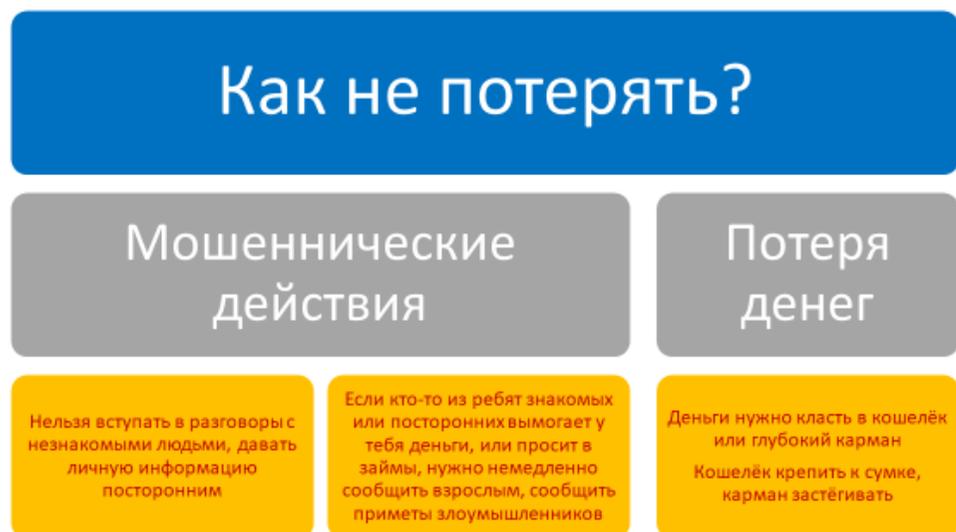
Желаем тебе, юный друг, хороших событий и приятных нужных покупок!

Приложение 3

Синквейн 1



Синквейн 2



Как потратить?

Нужды семьи

Личные
нужды

Посоветоваться с
родителями о
тратах

Сделать сюрприз
члену семьи

Купить то, что
давно хотел