

Технологическая карта урока английского языка в 10 классе по ФГОС

Тема урока/занятия: « Britain's young consumers» УМК Spotlight Ваулина ЮЕ, Дули Дж.

Целевая аудитория: учащиеся 10 класса

Авторы (ФИО, место работы, должность): Гупалова Ксения Сергеевна, учитель, МАОУ СОШ г. Зеленоградска

Тип урока: урок систематизации знаний (практическое применение предметных знаний, умений, навыков по английскому языку.)

Цель урока:

1. Развивать финансовую грамотность учащихся, создать условия для сравнительного анализа рациональности трат британского и русского потребителя-подростка, закрепить ЛЕ по теме “Britain's young consumers”.», научить структурированию полученных знаний.

Задачи:

- Образовательная: введение и первичное закрепление лексики по теме “Britain's young consumers”» в рамках финансового анализа рациональных потребностей подростков;
- Познавательная: развитие лингвокультурной компетенции, активизация ЛЕ и лексико-грамматических конструкций по теме.
- Развивающая: развитие умений работать в паре, группе и индивидуально.
- Воспитательная: воспитание толерантного отношения к представителям иноязычной культуры.

Методы и технологии: ИКТ, методы развития критического мышления, технология ситуационного анализа.

Оснащение: учебник линии УМК Spotlight Ваулина ЮЕ, Дули Дж 10 класс , компьютер, проектор, таблицы-шаблоны в формате Excel для выполнения практического задания, карточки с лексикой вопросами к видео.

Этап урока	Время этапа/ мин.	Деятельность учителя	Деятельность ученика	ФОУ Д	Контроль
1.Организационный момент (Warming up) Задача – настроить на общение на английском языке	2	Учитель приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, задает им вопросы: -Good morning. . I'm glad to see you. Sit down, please. How are you? -I'm fine too, thank you. -What date is it today? -What day is it today? -What is the weather like today?	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. -Good morning dear teacher! -I'm ok/I'm well/I'm great/ Обучающиеся выражают свое отношение, эмоции, отвечая на вопросы учителя.	Ф	—

		<p>- Are you ready to start our work? It's time to start our lesson. Good beginning makes a good ending!</p> <p>Учитель настраивает детей на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи.</p>			
<p>2.Целеполагание и мотивация</p> <p>Задача – сформулировать тему урока и построить план работы</p>	5	<p>Учитель просит выполнить задание, с помощью которого подводит к теме урока, и настраивает учащихся на работу.</p> <p>-Do you know what we are going to speak about at our lesson today? Look at the screen</p> <p>(на экран выведена презентация)</p> <p>-Here are some English proverbs. Match the two parts of them.</p> <p>-Right you are.</p>	<p>Дети выполняют задание в парах, соотносят части пословиц, затем представитель пары зачитывает по очереди получившиеся варианты.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, предполагают, а затем формулируют тему и цели урока,</p>	П Ф Г	Фронтальный опрос

		<p>What are all these proverbs about? Yes, all of them are about the money. We are going to speak about money today. How do you understand the meaning of the proverb “The Art is not in making money, but in keeping it”? What does this proverb teach us to do? (to plan our expenses). Просит учащихся сформулировать тему их сегодняшнего урока. Записывает тему урока на доске. -And today we are going to discuss how teenagers spend their money</p>	<p>планируют последовательность действий на уроке.</p>		
<p>3.Актуализация знаний и фиксирование трудностей. Ввести и первично закрепить лексику урока (презентация)</p>	6	<p>Teacher. – Look at the board, find in the text sentences with these vocabulary words SB p.28-29 ex 1 Make notes. That's right.</p>	<p>Учащиеся читают с переводом предложения и выражения, с которыми познакомились</p>	Ф И	Устный опрос

		Учитель выясняет все ли учащиеся нашли предложения с нужными ЛЕ , фиксирует наличие затруднений в ответах.	Читают предложения со вставленными словами.		
4. Практическое применение знаний. (While-Speaking activities) Просмотр тематического видео	7	р.29 ex 3a,b Lets watch a video,while watching pay your attention on: -teens needs and wants,what are they; -how to build a budget; -how to make a list of needs and wants; -what are necessary expenses; -how not to buy extra things; -how to manage money; Is it normal for teens to have problems with saving money?	Учащиеся выполняют задание по образцу, составляют свои предложения с новыми ЛЕ. Обсуждают в группах видео,отвечают на вопросы по содержанию,составляют свой worksheet	Ф Г	Устный и письменный опрос

		<ul style="list-style-type: none"> • Splash out • Shopping spree • Save up <p>Answer the questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you plan your budget? 2. What are the main parts of the teens budget? 3. Do you get pocket money? 4. What are the expenses you can't avoid? 5. How do teens manage their money? <p>What are the main steps for planning your budget? Let us write a plan. На основе текста и видео пишут</p>	Отвечают на вопросы.		
10.Подведение итогов урока Задача – формировать	2	<p>Teacher:- Remember the goals of our lesson and answer my questions:</p> <p>-Have you reached the goals of the</p>	- высказывают своё отношение, степень своей активности и	Ф	Устный опрос

навыки рефлексии		<p>lesson today?</p> <p>-Is it difficult or easy to manage your money?</p> <p>-Is it useful to plan your budget?</p> <p>-How can the skills you've got today help you in your everyday life?</p> <p>- What new things did you get?</p> <p>- Where there any difficulties at the lesson?</p> <p>Estimate your work!</p> <p>1. The lesson was ...</p> <p>-interesting</p> <p>-not interesting</p> <p>-boring</p> <p>2. I was ...</p> <p>-active</p> <p>-passive</p> <p>3. My classmates were ...</p> <p>-hardworking</p> <p>-creative</p>	<p>заинтересованности на уроке</p> <p>- определяют степень важности изученного материала для дальнейшего применения</p> <p>- отвечают на вопросы рефлексии</p> <p>1. The lesson was ...</p> <p>-interesting</p> <p>-not interesting</p> <p>-boring</p> <p>2. I was ...</p> <p>-active</p> <p>-passive</p> <p>3. My classmates were ...</p> <p>-hardworking</p> <p>-creative</p> <p>-lazy</p> <p>4. After the lesson I can ...</p>		
------------------	--	---	---	--	--

		-lazy 4. After the lesson I can ... You worked hard today. I'll put you your mark.			
11.Информация о домашнем задании Цель – тренировать практическое применение знаний, умений, навыков при решении учебных задач	1	- сообщает домашнее задание, объясняет принцип его выполнения Now write down your home task: - Thank you for your work. The lesson is over. Have a nice day! Good – bye, everybody!	- осознают принцип выполнения домашнего задания ,задают вопросы по его выполнению - записывают задание в дневник -Good bye!	И	