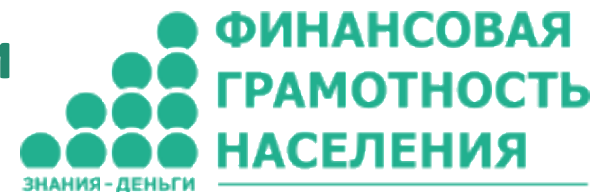


# Региональный центр финансовой грамотности Калининградской области (РЦФГ)



**Тема: «Карманные деньги».**

**Целевая группа/класс: 3 класс.**

**Тема занятия:** «Карманные деньги»

**Тип урока:** внеурочного занятия

**Целевая аудитория:** 3 класс

**Авторы:** Анашкина Н.Д. - учитель МАОУ лицей

Галай Н.Д. - учитель МАОУ лицей № 49

Полевая И.В. – учитель МАОУ лицей № 49

**Цель занятия**

**образовательные:**

- подвести к выводу о разумном расходовании карманных денег, способах их зарабатывания.

**развивающие:**

- развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;
- развивать умение сравнивать, обобщать факты и понятия.

**воспитательные:**

- создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления трудностей.

**Дидактическая задача:**

- формирование осознанного отношения к деньгам;
- обучить разумному использованию карманных денег;
- показать способы приумножения карманных денег.

**Используемые технологии**

- системно-деятельностный подход;
- проблемное обучение;
- игровая;
- развивающего обучения.

## Этапы и тайминг

№	Наименование этапа	Время	Задача	Формы и методы работы
1	<b>Эмоционально установочный</b> (эмоциональное включение)	<b>3 мин</b>	Организация межличностного взаимодействия. Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	Фронтальный
2	<b>Пропедевтический</b> (подготовительный)	<b>10 мин</b>	Актуализация субъективного опыта обучающихся. Создание условий для успешного включения в деятельность. Формулирование темы и цели занятия. Постановка учебной задачи.	Фронтальный, активные (АМО), устный опрос, интерактивные (ИМО), работа в паре, беседа, дискуссия, самооценка, постановка и формулировка проблемы, проблемный метод
3	<b>Деятельностный</b> (Игровая, исследовательская, проектная, изобразительная, конструкторская...)	<b>20 мин</b>	Изучение новых знаний и способов действия Апробация способа действий, направленного на решение проблемной ситуации, его вербальное фиксирование. Коррекция знаний.	Беседа, дискуссия, самостоятельная работа, индивидуальная работа, практическая работа, кейс-метод, демонстрация, исследовательская работа, групповая работа, взаимоконтроль, изобразительный метод.
4	<b>Эмоционально-рефлексивный</b> (оценочный)	<b>7 мин</b>	Подведение итогов занятия. Не персонифицированная оценка личностных и метапредметных результатов внеурочного занятия. Презентация результатов деятельности и отношения к ним.	Изобразительный метод, индивидуальная работа, самооценка

## Технологическая карта внеурочного занятия

Задачи этапа	Деятельность		Формы и методы контроля	Формы и методы	Дидактический материал
	учителя	обучающихся			
<b>1 этап</b> <b>Эмоционально установочный</b> (эмоциональное включение) - 3 мин					
<b>Организация межличностного взаимодействия.</b> <b>Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</b>	- <b>Приветствует обучающихся.</b> - <b>Мотивирует на работу.</b> - <b>Проверяет готовность</b> - Сегодня наша встреча не совсем обычная. Она посвящена грамотности. Мы не будем овладевать навыками грамотного письма. Будем учиться правильно распоряжаться своими деньгами. Наша встреча посвящена финансовой грамотности.	Вступление в межличностный контакт для решения практических и жизненных задач.		Приветствие  Фронтальная работа	

2 этап

Пропедевтический

(подготовительный) - 10 мин

<p><b>Актуализация субъективного опыта обучающихся.</b></p> <p><b>Создание условий для успешного включения в деятельность</b></p> <p><b>Подготовка к деятельности и выбор способов её реализации.</b></p>	<p><b>Побуждает к рассуждению.</b></p> <p>На доске открывается запись «Родители-карман-деньги».</p> <p><b>Организует обсуждение понятия «карманные деньги».</b></p> <p>- Как понимаете выражение «карманные деньги?»</p> <p>- Откуда они могут появиться?</p> <p>- Давайте обобщим, что вы сказали и дадим определение «Карманные деньги- деньги для ежедневного пользования».</p> <p><b>Выводит на тему и цель урока.</b></p> <p>Сформулируйте тему занятия.</p> <p>- Какие вопросы мы можем рассмотреть?</p> <p>- Над какой учебной задачей</p>	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Выражают свои мысли с достаточной полнотой мысли, опираясь на жизненный опыт.</p>	<p>Предварительный контроль</p> <p>Фронтальный контроль</p> <p>Групповой контроль</p>	<p><b>Активные (АМО)</b></p> <p>Устный опрос</p> <p><b>Интерактивные (ИМО)</b></p> <p>Работа в паре</p> <p>Строят понятные для партнёра высказывания;</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Беседа</p> <p>Дискуссия</p> <p>Постановка и формулировка проблемы</p> <p>Работа в парах: дать своё определение</p>	<p>Доска</p> <p>3 термина</p> <p>Презентация – слайд №2</p>
---	---	--	---	--	---

<p><b>Формулирование темы и цели занятия.</b></p> <p><b>Постановка учебной задачи.</b></p>	<p>будем работать?</p> <p>- Сегодня будем учиться разумному использованию денег.</p> <p><b>Уточняет понимание обучающихся поставленных целей.</b></p>			<p>данному термину</p> <p>Проблемный метод</p>	<p>Открывается запись на доске» карманные деньги»</p>
<p><b>3 этап</b></p> <p><b>Деятельностный</b></p> <p>(Игровая, исследовательская, проектная, изобразительная, конструкторская...) - <b>20 мин</b></p>					
<p><b>Скрытое руководство деятельностью учащихся.</b></p> <p><b>Апробация способа действий, направленного на решение проблемной ситуации, его вербальное фиксирование.</b></p>	<p><b>Создает проблемную ситуацию.</b></p> <p>« На какие нужды можно использовать карманные деньги?»</p> <p>- Сейчас проведём анкетирование.</p> <p>- Ответьте на вопросы анкеты.</p> <p>- Подсчитайте количество набранных очков, используя таблицу.</p>	<p>Размышляют о том, куда можно потратить карманные деньги.</p> <p>Заполняют анкету.</p> <p>Подсчитывают количество набранных очков.</p>	<p>Индивидуальный контроль</p> <p>Диагностика</p> <p>Анализ своей</p>	<p>Беседа</p> <p>Дискуссия</p> <p>Самооценка</p> <p>Самостоятельная работа (Формулируют собственное мнение)</p>	<p>Анкета</p> <p>Презентация – слайд №3</p>

<p><b>Изучение новых знаний и способов действия.</b></p>	<p><b>Раздаёт свёрнутые купюры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто набрал 12-14 баллов получает купюру зелёного цвета,</li> <li>- Кто набрал 11-7...баллов - получает купюру синего цвета</li> <li>- Кто набрал менее 7 баллов - получает купюру жёлтого цвета.</li> </ul> <p><b>Раздаёт свёрнутые купюры разного цвета в зависимости от количества баллов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В зависимости от цвета полученной фигуры распределимся на группы.</li> <li>- Выберите эксперта в своей группе.</li> <li>- Разверните купюру и определите номинал.</li> <li>- Сейчас будем решать практическую задачу.</li> </ul> <p><b>Знакомит ситуацией №1</b></p> <p><b>«Вам нужно в школьном</b></p>	<p>Делятся на 3 равноценные группы.</p> <p>Выбирают эксперта группы.</p>	<p>деятельности самоконтроль</p> <p>Оценка закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа)</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Бумажные купюры номиналом 100 р трёх цветов</p>
--	---	--	---	------------------------------	--

<p><b>Последовательная реализация компонентов определённой деятельности.</b></p> <p><b>Коррекция знаний.</b></p>	<p><b>буфете покушать. У вас есть 100 р. Чтобы вы купили?»</b></p> <p>- Познакомьтесь с ассортиментом буфета-- Выберите продукты из ассортимента буфета на 100 р.</p> <p><b>Раздаёт предметные карточки.</b></p> <p><b>Направляет обучающихся на решение практической задачи.</b></p> <p>- Представьте свои результаты.</p> <p><b>Презентация работ.</b></p> <p>- Сейчас узнаем, какая группа разумно использовала свои деньги. - Вы знаете, что продукты могут принести пользу, а</p>	<p>Определяют номинал полученной банкноты.</p> <p>Совместная практическая работа над поставленной задачей.</p> <p>Составляют перечень продуктов.</p>		<p>Практическая работа</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Демонстрация</p>	<p>Презентация – слайд №3</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------



	<p>также могут навредить.</p> <p><b>Организует самоконтроль обучающихся по выполнению своей работы.</b></p> <p>- Опираясь на таблицу, эксперт группы поставит фишку нужного цвета около выбранного продукта.</p> <p>- Подведём итоги, посмотрим какая группа с выбрала продукты с пользой для здоровья.</p> <p><b>Побуждает к высказыванию своего мнения.</b></p> <p>- Как можно сэкономить карманные деньги?»</p> <p><b>Подводит к понятию «сбережения».</b></p> <p><b>Проводит параллель с жизненным опытом.</b></p> <p><b>Создаёт проблемную ситуацию.</b></p> <p>- «У мамы скоро день</p>	<p>Представляют свою работу.</p>	<p>Рефлексия</p> <p>Регуляция</p> <p>Оценка открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном</p>	<p>Беседа-диалог</p> <p>Дискуссия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Формулируют</p>	<p>предметные карточки</p> <p>презентация слайд 4</p> <p>Презентация – слайд №5</p> <p>Презентация – слайд №6</p>
--	---	----------------------------------	--	--	---

	<p>рождения. Она очень любит комнатные цветы. Ты хочешь ей подарить комнатный цветок –толстянку (денежное дерево), но средств не хватает. Что делать?»</p> <p><b>Организует обсуждение.</b></p> <p><b>Выводит к путям зарабатывания денег.</b></p> <p>- Зафиксируйте на листах бумаги свои предположения (раздаёт листы бумаги и маркеры).</p> <p><b>Обеспечивает положительную реакцию на творчество одноклассников.</b></p> <p>- Поменяться работами с другими группами и провести анализ путей.</p> <p>- Если ваша группа согласна с высказыванием, поставьте напротив плюс, если не согласны-минус.</p>	<p>Эксперт группы при помощи фишек 2 цветов определяет, к какой группе относится продукт.</p> <p>Адекватно оценивают свою работу</p> <p>Анализируют.</p> <p>Фронтальная беседа.</p> <p>Активно высказывают своё мнение по</p>	<p>формате)</p> <p>Словесная оценка</p>	<p>собственное мнение</p> <p>Исследовательская работа</p>	<p>Фишки 2-х цветов</p>
--	---	---	---	---	-------------------------

		<p>решению данной проблемы, используя жизненный опыт.</p> <p>Активное погружение в тему.</p> <p>Находят пути решения проблемы</p> <p>Высказывают своё мнение</p> <p>Практическое решение поставленной задачи</p>	<p>Исследовательская деятельность</p> <p>Комбинированный контроль</p> <p>Взаимоконтроль, взаимооценка</p>	<p>Групповая работа</p> <p>Изобразительный метод</p>	<p>Презентация – слайд №7</p> <p>Цветок-Денежное дерево</p> <p>Презентация – слайд №8</p> <p>3 листа бумаги формата А3</p> <p>3 маркера</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>Оценивают работу</p> <p>Защищают свой продукт, анализируют, сравнивают с продуктами других групп.</p> <p>Задают вопросы своим одноклассникам.</p> <p>Учатся отличать верно выполненное задание от неверного, осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить</p>			
<p><b>4 этап</b></p> <p><b>Эмоционально-рефлексивный</b></p> <p><b>(оценочный) - 7 мин</b></p>					

<p><b>Не персонифицированная оценка личностных и метапредметных результатов внеурочного занятия.</b></p> <p><b>Презентация результатов деятельности и отношения к ним.</b></p>	<p><b>Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.</b></p> <p><b>Просит определиться с позицией и сделать выбор.</b></p> <p><b>Организует беседу по уточнению и конкретизации знаний, связывая с темой занятия.</b></p> <p><b>Подводит обучающихся к выводу.</b></p>	<p>Формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Проводят самооценку своих возможностей.</p> <p>Прикрепляют банкноту к одному из денежных деревьев.</p> <p>Подводят итоги совместной и индивидуальной работы.</p>	<p>Самооценка</p> <p>Рефлексия</p> <p>Регуляция</p>		<p>Презентация слайд 8</p> <p>на доске 3 изображения денежного дерева</p>
--	--	--	---	--	---