**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Как спланировать нужные покупки:  учись считать деньги по-взрослому» |
| **Класс** | 5-7 класс |
| **Форма занятия** | видеолекция |
| **Цель урока** | Формирование представлений у учащихся о грамотном и неграмотном финансовом поведении семьи и его членов. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**  Формирование представления:  - о финансовом планировании (при решении краткосрочных и среднесрочных жизненных задач);  Формирование знаний:  - о правилах планирования расходов на текущее потребление;  - о правилах планирования сезонных покупок;  - о правилах планирования формирования личных накоплений на большую покупку.  **Метапредмтеные**:  - составлять план формирования накоплений на свою желаемую покупку (при условии, что учитель возьмет на себя ответственность провести эту часть работы).  **Личностные:**  Формирование понимания, что:  - при ведении домашнего хозяйства необходимо составлять план покупок как на ближайшую перспективу, так и на длительную (осуществление сезонных покупок);  - необдуманные покупки приводят к лишним тратам в семье;  - ребенок может также копить на реализацию своей мечты, если будет поставлена финансовая цель, разработан план накопления и он будет реализовываться. |
| **Оборудование** | Проектор, экран |
| **Расстановка парт и стульев** | Любая |
| **Расх. материал** | Листы формата А4, карандаши |
| **Дидактический материал** | Видеозапись лекции, раздаточный материал (задачи) |

**ТАЙМИНГ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЭТАП 1. Введение: 2 мин. (о неделе ФГ - 2018)** | | |
| **ЭТАП 2. Основная часть** | | |
| **ШАГ 1. Представление героев** | Слайд №2 | 2 мин. |
| **ШАГ 2. Обсуждение Жизненной ситуации №1** | Слайды 3-6 | 7 мин. |
| 2.1. Описание ситуации №1 | Слайд №3 | 1 мин. |
| 2.2. Описание поведения семьи Петровых | Слайд №4 | 2 мин. |
| 2.3. Описание поведения семьи Ивановых | Слайд №5 | 2 мин. |
| 2.4. Сравнение поведения семьи Петровых и семьи Ивановых, формулирование выводов | Слайд №6 | 2 мин. |
| **ШАГ 3. Обсуждение Жизненной ситуации №2** | Слайды 7-8 | 5 мин. |
| 3.1. Описание ситуации №2 | Слайд №7 | 2 мин. |
| 3.2. Обсуждение экономии семьи Ивановых в сравнении с семьей Петровых | Слайд №8 | 3 мин. |
| **ШАГ 4. Обсуждение Жизненной ситуации №3** | Слайды 9-10 | 6 мин. |
| 4.1. Описание ситуации №3 | Слайды 9-10 | 2 мин. |
| 4.2.Обсуждение таблицы | Слайд 11 | 2 мин. |
| 4.3. Обсуждение того, как можно накопить на большую покупку ребенку | Слайд №12 | 2 мин. |
| **ЭТАП 3. Заключение** | | |
| Обсуждение понятия «финансовое планирование» и того для чего оно нужно (на примере приведенных героев). | Слайд 13 | 2 мин. |
| Рефлексия. Задания (эссе). | Слайд 14 | 1 мин. |
| **ЭТАП 4. Обсуждение в классе с учителем** | | |
| Обсуждение по вопросам слайда 13 | Слайд 14 | 5 мин. |
| Решение задач (одной задачи) | Дидакт. мат. | 5 мин. |

**Рекомендации по проведению занятия**

1. Перед началом занятия буквально на 2-3 минуты необходимо настроить учащихся, пробудить у них интерес к теме. Можно задать вопросы:

* «Когда ваша семья ходит в магазин за покупками, то составляет ли список покупок, делает ли план покупок на год или несколько месяцев?»
* «Как часто вы с родителями обсуждаете что (какие вещи, продукты, услуги) и когда покупать?»

2. Далее учитель сообщает краткую информацию о том, что в ближайшие 25 минут будет происходить: «Сейчас вы прослушаете интересный рассказ одного из учителей финансовой грамотности по интересной теме «**Как спланировать нужные покупки: учись считать деньги по-взрослому**!», а потом мы с вами обсудим, что вы услышали, узнали нового».

3. Для задействования всех возможностей ребенка и поддержания дисциплины (дополнительное задание для ученика) рекомендуем также дать задание детям до начала просушивания видеозанятия: «Пожалуйста, ребята, то, что вы услышите в видеорассказе, попробуйте отразить в своем рисунке, сделайте иллюстрацию к тем сюжетам, которые будут представлены далее. А потом мы вывесим все ваши рисунки. Будет интересно!». Необходимо заранее обеспечить наличие листов бумаги и карандашей.

4. Учитель включает видеозапись. Поддерживает дисциплину и выполнение задания детьми. Идет видеозанятие – 25 мин.

5. Далее на последнем слайде у лектора представлены вопросы. Необходимо организовать их обсуждение. Если есть возможность и желание учеников, провести конкурс эссе внутри класса и/ или принять участие в конкурсе Недели финансовой грамотности детей и молодежи.

6. Также для дополнительной работы, или, если учитель проводит занятие сам - очно, то он может воспользоваться дидактическим материалом – задачи для решения самостоятельно обучающимися или в классе. К задачам даны решения. Учитель сам на свое усмотрение может использовать те или иные элементы предложенного занятия: решать задачи в классе или дома, писать эссе или ограничиться просмотром видеолекции.

Желаем успехов!

Автор-разработчик

эксперт по образовательным программам проекта Минфина России

«Содействие повышению уровня финансовой грамотности и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

к.п.н., **Лавренова Екатерина.**

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

**Задача №1**

У семьи Петровых сломался холодильник. Возникла необходимость купить новый. Саша предложил заказать его в интернет-магазине (цена выбранной модели – 18 730 рублей + доставка 1 450 р. + подключение 360 р.). А Петр Алексеевич хочет приобрести его в магазине бытовой техники (цена той же модели 21 359 рублей), который расположен через дорогу, где не нужно платить за доставку и подключение. Чье решение позволит сэкономить семейные средства? Почему?

**РЕШЕНИЕ:**

В интернет-магазине покупка холодильника и его доставка обойдутся:

1 450 + 360 + 18 730 = 20 540 рублей.

Цена в магазине – 21 359 рублей.

Решение Саши будет более выгодным. Можно сэкономить: 21 359 – 20 540 = 819 рублей.

Задача №2:

Рядом с домом семи Петровых есть небольшой магазинчик, где отсутствует система скидок, чуть дальше расположен другой магазин, в котором действует система скидок для постоянных покупателей, проводятся акции. По заданию родителей Саша и Таня ходят в магазин по очереди. Саша Петров предпочитает покупать товары именно в этом магазине, несмотря на его неудобное расположение. Совершая каждую покупку (4 раза в месяц), он экономит примерно 10 % от цены всех покупок. Как скоро Саша на сэкономленные деньги сможет накопить на поездку с классом на экскурсию в соседний город (цена поездки – 800 рублей), если стоимость необходимых продуктов питания в ближайшем магазине стоит 1 600 рублей.

**РЕШЕНИЕ**:

Экономия от каждой покупки: 1 600 рублей \* 10 % (0,1) = 160 рублей.

Потребуется: 800 рублей / 160 = 5 недель.

**Задача №3:** Финансовая цель Тани Ивановой – новый телефон стоит 5400 рублей. Если Татьяна сможет каждый месяц откладывать для покупки телефона по 450 рублей, сколько ей потребуется времени, чтобы накопить нужную сумму?

**РЕШЕНИЕ:** Тане потребуется 5400 / 450 = 12 месяцев.