

ИЗДАНИЕ ПОДГОТОВЛЕНО В РАМКАХ СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТА
МИНИСТЕРСТВА ФИНАНСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ВСЕМИРНОГО БАНКА
«СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ
И РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



Учимся разумному финансовому поведению

ТВОЙ А⁺КТИВ

ЮЛИЯ КОРЛЮГОВА
ЕЛЕНА ГОППЕ

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

УДК 373.34:33+336
ББК 65.26я721
К66

Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

«Финансовая грамотность» – целостная система учебных курсов для общеобразовательных организаций, впервые разработанная в России. Для каждого курса создан учебно-методический комплект, включающий учебную программу, методические рекомендации для учителя, учебные материалы для учащихся, рабочую тетрадь и материалы для родителей.

Предлагаемые материалы содержат значительный объём информации, что позволяет использовать их не только в образовательном процессе, но и во внеурочной деятельности, для самообразования обучающихся, реализации их индивидуальной образовательной траектории, совместной работы с родителями и др.

Авторы:

Юлия Корлюгова, магистр экономики

Елена Гоппе, преподаватель истории, обществознания, экономики и права

Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е.

К66 Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

ISBN 978-5-408-04171-8

Курс имеет практическую направленность и даёт возможность сформировать у учащихся 4 классов стереотипы грамотного финансового поведения, а также соответствующие знания, умения и компетенции. Позитивное отношение родителей к изучению их детьми данного курса и их активное участие в этом процессе будут способствовать достижению учебных целей. В предлагаемых материалах для родителей описаны формы взаимодействия родителей с детьми, с учителем. Также приводятся различные виды исследовательских и творческих работ и различные обучающие игры, моделирующие жизненные ситуации, связанные с личной и семейной финансовой деятельностью.

Издание предназначено для совместных занятий родителей и детей.

УДК 373.34:33+336
ББК 65.26я721

ISBN 978-5-408-04171-8

© Министерство финансов
Российской Федерации, 2018
© ООО «ВАКО», 2018
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение | 4 |
| Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают | 11 |
| Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье | 28 |
| Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать | 32 |
| Модуль 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | 36 |
| Литература | 45 |

● Введение

Уважаемые родители!

Пособие, которое вы держите в руках, не совсем обычное. Оно предназначено для вас, взрослых, чей ребёнок начал учиться управлять личными финансами, ведь именно этому учит школьников новый практический курс «Финансовая грамотность».

Согласитесь, современному человеку необходимо быть финансово грамотным независимо от возраста и достатка. Все мы имеем дело с деньгами постоянно: получаем заработную плату или пособия, платим налоги, возвращаем банку кредит, совершаем покупки, откладываем сбережения, инвестируем. Но всем ли известны правила управления финансами, которые помогают не попасть в затруднительное финансовое положение или хотя бы смягчить его последствия? Знакомы ли нам способы повышения финансового благосостояния и умеем ли мы ими разумно пользоваться?

Для чего нужны финансовые цели и как их ставить? Как вести учёт личных финансов? На какой срок планировать семейный бюджет? Как выбрать стратегию накоплений на обеспечение своей старости? Как контролировать свои расходы? Во всём этом и во многом другом, что обеспечивает финансовую стабильность семьи, помогает разобраться и ребёнку, и взрослому курс финансовой грамотности.

Назначение пособия состоит в том, чтобы продемонстрировать вам, чему научится ребёнок на занятиях и какие финансовые темы и вопросы, жизненные ситуации можно и важно обсуждать с ним дома. В пособии представлены основные компетенции, которые формируются у ребёнка, даны рекомендации и дополнительная информация **с целью** организации вашего взаимодействия и общения с ребёнком по содержанию курса финансовой грамотности.

С помощью педагога на занятиях учащиеся научатся выполнять простейшие финансовые расчёты на условных примерах. А вот первый реальный опыт управления финансами ребёнок может получить только дома, в семье, вместе со взрослыми обсуждая, что и почему надо обязательно купить, а какие покупки могут подождать, сколько

денег семья тратит на питание, одежду, оплату жилья. Для этого по возможности старайтесь делать его участником обсуждения и принятия повседневных финансовых решений семьи.

Надеемся, что управление личными финансами станет для вашего ребёнка и всей семьи по-настоящему интересным, увлекательным и весьма полезным делом!

О целях, структуре и содержании курса

Само название курса «Финансовая грамотность» подсказывает, на достижение каких **целей** он направлен. Конечно, это – развитие финансовой грамотности, или, иначе говоря, развитие элементарных навыков грамотного финансового поведения учащихся начальных классов.

В чём проявляется финансовая грамотность ребёнка младшего школьного возраста? Прежде всего в понимании, что деньги зарабатываются трудом. Труд каждого человека надо ценить и уважать. Финансовое благосостояние семьи зависит от умения и взрослых, и детей грамотно распоряжаться деньгами.

Первые ростки финансовой грамотности ребёнка станут заметны очень скоро, и вы увидите, что он:

- умеет правильно считать и использовать деньги (монеты и купюры), делая покупки в магазине;
- умеет пользоваться банкоматом, платёжным терминалом;
- может отличить обязательные покупки от необязательных;
- старается обдуманно тратить карманные деньги;
- умеет копить деньги для того, чтобы достичь своих финансовых целей.

Конечно, это самые азы, но всё начинается с первого шага.

Курс состоит из четырёх модулей и включает 16 занятий в 4 классе.

Темы всех занятий указаны в содержании пособия.

Основное **содержание** курса раскрывают вопросы: что такое деньги? для чего они нужны? какими были первые деньги? как правильно пользоваться деньгами? для чего надо уметь планировать семейный бюджет? откуда в семье берутся деньги? на что семья тратит деньги? почему иногда семье не хватает денег и как с этим справиться? как управлять доходами и расходами семьи? как сохранить и приумножить свои доходы? какие бывают способы сбережений? как избежать непродуманных трат?

Особенностью курса является его **практический характер** – учащиеся не только узнают много нового и интересного из мира финансов, но и учатся считать доходы и обязательные расходы условной семьи, соотносить их со своими возможностями, сравнивать разные виды сбережений, составлять семейный бюджет на основе обычного для средней российской семьи перечня доходов и расходов.

Для чего это надо изучать ребёнку? Для того, чтобы не оказаться в ситуации, описанной в книге Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране чудес».

– А куда ты хочешь попасть? – ответил Кот.

– Мне всё равно... – сказала Алиса.

– Тогда всё равно, куда и идти... Куда-нибудь ты обязательно попадёшь, – сказал Кот.

К сожалению, человек, распоряжаясь семейными финансами, может попасть в весьма затруднительное положение. Можно, не имея сбережений, столкнуться с ситуацией, когда необходима сумма, превышающая ваш постоянный доход; можно взять непосильный кредит, не оценив последствий; можно потерять жильё, не застраховав его. Поэтому надо чётко осознавать свои цели и понимать, какой путь самый разумный. Курс финансовой грамотности помогает в этом, поскольку с его помощью можно научиться ставить перед собой финансовые цели и определять пути их достижения.

При выполнении некоторых работ поискового и творческого характера, заданных на дом, ребёнку может понадобиться ваша помощь. Примите участие в его исследованиях и творческих работах. Навыки, приобретённые ребёнком (а может быть, и вами), пригодятся и при изучении других предметов. Если есть выбор, не старайтесь выполнить все задания, выберите то, что ребёнку и вам покажется наиболее интересным.

Основное содержание курса представлено в **материалах для учащихся**. С ними ребёнок работает на занятии: читает интересные тексты, отвечает на вопросы. Там же размещена дополнительная информация по теме, которую вы можете изучать вместе с ребёнком дома.

И ещё есть **рабочая тетрадь**, в которой ребёнок на каждом занятии обобщает свои знания, решает финансовые задачи, отвечает на вопросы тестов и выполняет творческие задания. В конце каждого занятия ребёнок учится сам оценивать свои успехи по 10-балльной

шкале. Если вам интересно узнать о его достижениях, загляните в рабочую тетрадь и посмотрите оценочную таблицу.

В рабочей тетради есть и задания для самостоятельной работы дома. Как правило, это кроссворды, разгадывая которые вместе с ребёнком вы с интересом и пользой проведёте время.

Вам могут встретиться задания, связанные с поиском информации, которые предполагают обращение с вопросами к взрослым членам семьи. К примеру, когда ребёнок будет сравнивать купюры различного номинала, то попросит их у вас на время проведения своего маленького исследования. Или он спросит вас о том, какие бывают банковские карты, или... Да мало ли о чём ещё может спросить ребёнок!

Важно, чтобы вы поддержали его интерес и по возможности дали ему простые и понятные разъяснения. Не надо за него ничего решать, писать, сочинять. Помните, что ребёнок учится тогда, когда всё делает сам.

О роли родителей

А в чём же тогда заключается ваша роль, уважаемые взрослые?

Прежде всего, если позволяет время, наберитесь терпения и наблюдайте за тем, как меняется отношение ребёнка к деньгам, как он распоряжается карманными деньгами, к чему проявляет склонность и интерес, а что отвергает и почему. Занятия по развитию финансовой грамотности и ваши разъяснения помогут ребёнку понять, почему купить всё, что хочется, не всегда возможно и как правильно обращаться с деньгами каждый день, чтобы их хватало и на необходимое, и на исполнение желаний.

Если в вашей семье принято регулярно проверять, как ребёнок делает домашние задания, можете попросить у него рабочую тетрадь и выполнить вместе с ним задание для самостоятельной работы дома.

Если же у вас есть желание заняться развитием собственной финансовой грамотности, то имейте в виду, что в пособии дана дополнительная полезная информация и указаны интернет-источники, где можно найти ответы на жизненно важные вопросы, от которых зависит финансовое благополучие каждой семьи. А начать можно прямо сейчас. Для этого попробуйте дать короткие ответы на вопросы, приведённые ниже, которые подскажут, в каком направлении вам надо двигаться.

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Есть ли у вас финансовые цели? | Да / нет / затрудняюсь ответить |
| 2. Ведёте ли вы сами или кто-то в вашей семье общий учёт доходов и расходов семьи? | Да / нет / затрудняюсь ответить |
| 3. Можете ли вы назвать величину доходов и расходов по статьям семейного бюджета в прошлом месяце? | Да / нет / затрудняюсь ответить |
| 4. Планируете ли вы семейный бюджет? | Да / нет / затрудняюсь ответить |
| 5. Сравниваете ли вы условия предоставления финансовых услуг в различных компаниях, прежде чем приобрести эти услуги? | Да / нет / затрудняюсь ответить |
| 6. Знаете ли вы, как проверить надёжность страховой компании? | Да / нет / затрудняюсь ответить |
| 7. Пользуетесь ли вы услугами страховых компаний? | Да / нет / затрудняюсь ответить |
| 8. Пользуетесь ли вы услугами банков? | Да / нет / затрудняюсь ответить |
| 9. Знаете ли вы, как проверить надёжность банка? | Да / нет / затрудняюсь ответить |

Если среди ваших ответов преобладает «да», значит, ваша финансовая грамотность находится на достаточно высоком уровне. Если же преобладают другие ответы, присоединяйтесь к изучению курса финансовой грамотности вместе с ребёнком. Поверьте, это не так сложно, как кажется, и очень интересно!

Дополнительная информация

Для чего создан новый курс «Финансовая грамотность»

Новый курс «Финансовая грамотность» для учащихся 4 класса – это один из курсов, созданных для школьников в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», который реализуется Министерством финансов Российской Федерации совместно с Всемирным банком.

Целью проекта является повышение финансовой грамотности российских граждан, содействие формированию у населения разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам, а также повышение эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

Проект реализуется при взаимодействии с такими государственными ведомствами, как Центральный банк Российской Федерации, Министерство экономического развития Российской Федерации, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).

Если вам интересно подробнее узнать об этом проекте, зайдите на сайт (<http://вашифинансы.рф>), далее – раздел «О проекте», далее – «Основная информация».

Где найти полезную информацию

1. Универсальный портал для родителей «Дети и деньги» (<http://moneykids.ru>).
2. Универсальный портал о личных финансах (<http://www.azbukafinansov.ru>).
3. Финансовая видеоэнциклопедия (<http://www.incomepoint.tv>).

Тест по финансовой грамотности для взрослых

Чтобы узнать, насколько вы грамотны в обращении с деньгами, рекомендуем пройти тест, который размещён на сайте проекта (<http://вашифинансы.рф>).

Зайдите в раздел «Карта сайта», далее – в раздел «Тесты», далее – в раздел «Финансовая грамотность для взрослых».

Ответы на вопросы теста займут не более 10 минут.

По результатам теста вы узнаете, сколько всего баллов набрали и что это означает.

Тест подготовлен Национальным агентством финансовых исследований.

Желаем удачи!

МОДУЛЬ

1

КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ

На занятиях этого модуля ребёнок узнает, что означают следующие понятия: обмен, товары, услуги, деньги, монеты, купюры (банкноты), наличные и безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

Компетенции, или чему научится ребёнок:

- различать виды денег;
- описывать ситуации, в которых используются наличные и безналичные деньги;
- считать наличные деньги (купюры и монеты);
- правильно считать сдачу;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

● Как появились деньги

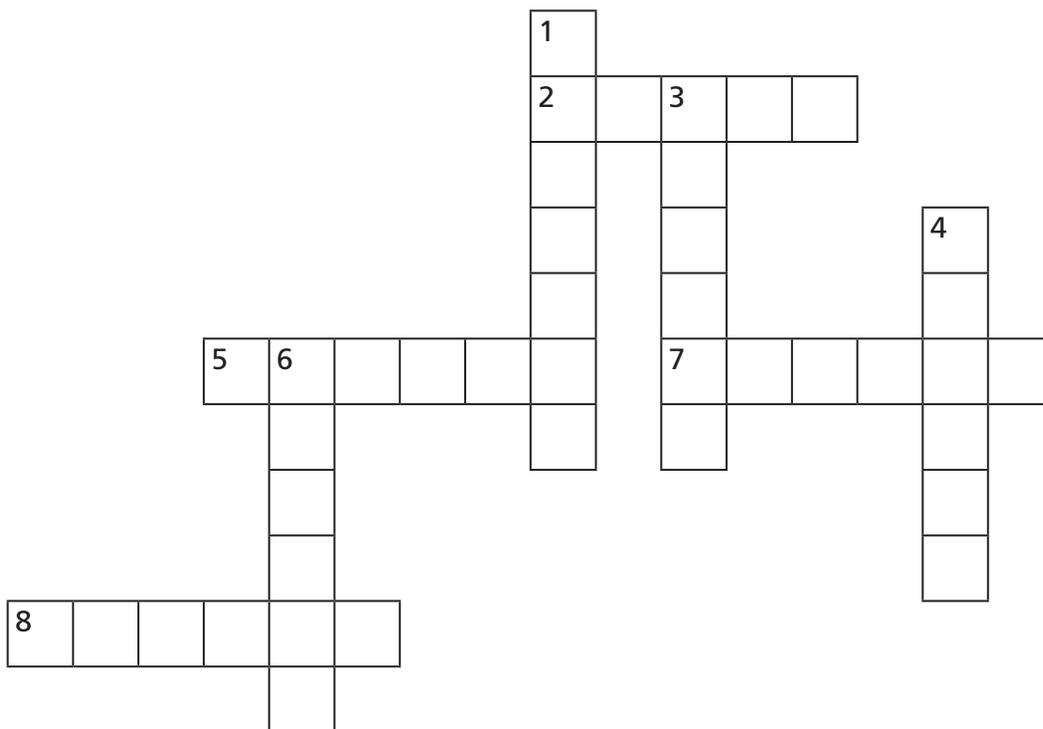
На этом занятии дети узнают, что такое деньги и почему они появились.

Жизненные ситуации

1. Покупка товаров в магазине, оплата покупки наличными, получение сдачи.
2. Оплата проезда в транспорте.

Задание для самостоятельной работы дома

Разгадайте кроссворд.



По горизонтали:

2. Получение одного товара взамен другого.
5. То же, что и банкнота.
7. Вещи, продукты, которые люди предлагают для обмена и торговли.
8. Металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже.

По вертикали:

1. Достоинство денег, официально объявленная стоимость монеты или купюры, обозначенная на ней цифрами.
3. Деньги, изготовленные из металла.
4. Обмен одного товара на другой без использования денег.

6. Работы, которые выполняют люди, чтобы удовлетворить потребности других людей, за что, как и за товары, платят деньги.

Ответы

По горизонтали: 2. Обмен. 5. Купюра. 7. Товары. 8. Деньги.

По вертикали: 1. Номинал. 3. Монеты. 4. Бартер. 6. Услуги.

Вопросы для обсуждения с ребёнком

1. Что означает использовать деньги как средство платежа? Как по-другому можно использовать деньги?
2. Почему покупательная сила денег меняется со временем?

Дополнительная информация по теме

Деньги – особый товар, который принимается в обмен на другие товары или услуги. Деньги выполняют функции меры стоимости, средства обращения, средства платежа, средства образования сокровищ, а также являются мировыми деньгами. Функция денег как меры стоимости заключается в том, что при помощи денег измеряется стоимость всех товаров. Функция денег как средства обращения заключается в том, что деньги являются посредником в купле-продаже: отдавая их, мы получаем товар или услугу. Функция денег как средства платежа заключается в том, что деньгами оплачиваются покупки товаров в кредит, налоги, земельная рента и т. п. Функция денег как средства образования сокровищ выражается в том, что они делают возможным накопление предметов роскоши в виде золота и серебра. Мировые деньги – средство расчётов между странами.

Покупательная способность денег представляет собой определённое количество товаров и услуг, которые можно приобрести за некоторую сумму денег в данный момент. Покупательная способность денег зависит от стоимости товаров и тарифов на услуги: повышение цен понижает покупательную способность денег.

Где найти полезную информацию?

Портал для родителей (<http://вашифинансы.рф>), далее – раздел «Детям и молодёжи о финансах», далее – «Комиксы», далее – «Происхождение денег».

• История российских денег

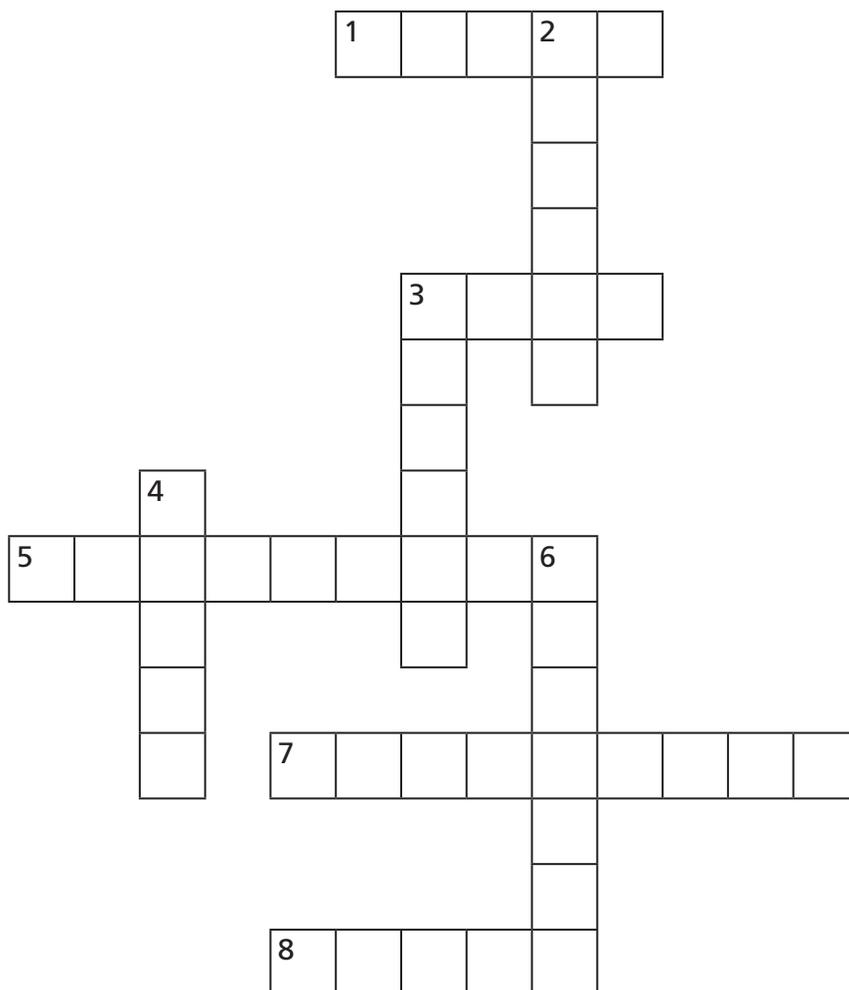
На этом занятии дети узнают, какими деньгами пользовались в старину на территории нашей страны.

Жизненные ситуации

1. Чтение литературы, изучение энциклопедий.
2. Знакомство с коллекцией монет.

Задание для самостоятельной работы дома

Разгадайте кроссворд.



По горизонтали:

1. Лицевая сторона монеты.
3. Боковое ребро монеты.
5. Название монеты с номиналом в половину рубля.
7. 10-копеечная серебряная монета.
8. Название русской монеты, произошедшее от слова «тенга».

По вертикали:

2. Обратная сторона монеты.
3. Древнерусские деньги в виде серебряного слитка (в единственном числе).
4. Самая мелкая серебряная монета.
6. Название монеты, на которой изображался всадник с копьём.

Ответы

По горизонтали: 1. Аверс. 3. Гурт. 5. Полтинник. 7. Гривенник. 8. Денга. **По вертикали:** 2. Реверс. 3. Гривна. 4. Алтын. 6. Копейка.

Вопросы для обсуждения с ребёнком

1. Как менялись на протяжении времени российские деньги?
2. Какие названия старинных российских денег сохранились в современном языке?

Дополнительная информация по теме

Гривна – весовая единица Древней Руси и других славянских земель. В XII в. гривна представляла собой серебряный слиток, а затем серебряный брусок, который весил 200–250 г. Наибольшее значение в Древней Руси имели новгородские гривны. Это были серебряные палочки весом 204 г. Именно новгородские слитки серебра стали называть словом «рубль», которое заменило слово «гривна».

С XIV в. в Москве стали чеканить серебряные монеты, которые получили название «денга». Кстати, писать слово «денга» как «деньга», с мягким знаком, стали только в конце XVIII в. Кроме денги чеканилась полуденга (полушка). Начиная с XVI в. в Русском государстве стали чеканить серебряную монету вдвое тяжелее денги – новгородку. Позднее она получила название «копейка», так как на ней был изображён всадник с копьём. Копейка

и вытеснила денгу. С начала XVIII в. стали чеканить медную денгу с надписью «денежка».

Где найти полезную информацию?

Портал о финансах *Fingramota.org* (<http://www.fingramota.org>), далее – раздел «Теория финансов», далее – «История денег».

● Какие бывают деньги

На этом занятии дети узнают, почему появились бумажные деньги и что такое наличность.

Жизненные ситуации

1. Проверка купюр на подлинность.
2. Знакомство с коллекцией купюр.

Задание для самостоятельной работы дома

Попроси родителей показать тебе купюры номиналом 50, 100, 1000 руб. Сравни на них изображения. Чем похожи и чем отличаются эти банкноты?

Комментарии

Ребёнок может назвать указанные ниже признаки сходства и различий современных бумажных денег.

| Общее | Отличия |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Защитные знаки (бумага, ныряющая нить и т. п.) | Цвет |
| На лицевой стороне изображены виды городов, на оборотной – исторические памятники | Изображения разных городов и исторических памятников |

Вопросы для обсуждения с ребёнком

1. В чём заключаются преимущества и недостатки бумажного денежного обращения?
2. Как государство защищает купюры от подделок?

Дополнительная информация по теме

Бумажные деньги (банкноты, купюры) – деньги, изготовленные (напечатанные) на особой бумаге, которым государство придаёт силу официальных денег. С начала XIX в. существовал так называемый золотой стандарт – бумажные деньги можно было обменять на золото. Золотой стандарт был отменён в XX в. (в разных странах в разное время). Сейчас бумажные деньги являются условными деньгами, так как затраты на их изготовление значительно ниже номинала, указанного на купюре.

Чтобы защитить купюры от подделки, используют специальную бумагу с добавлением волокон хлопка. Они придают купюрам специфический хруст, так что подлинные деньги можно определить на ощупь. Бумагу, на которой печатают бумажные деньги, не отбеливают, поэтому купюры не светятся в ультрафиолетовых лучах. Фальшивые купюры можно распознать при помощи специального аппарата. Ещё в процессе печати на бумагу помещают водяные знаки различной плотности. Их можно увидеть на просвет.

На этапе печати купюр на бумаге ставят рельефный оттиск, печатают изображения при помощи разных цветов, помещают скрытое изображение, которое можно увидеть только под определённым углом. Кроме того, в бумагу вводят специальные ныряющие полосы. Каждая купюра имеет собственный номер. Существует множество способов защиты купюр от подделок (эти способы известны специалистам).

Где найти полезную информацию?

Портал для родителей (<http://вашифинансы.рф>), далее – раздел «Детям и молодёжи о финансах», далее – «Комиксы», далее – «Происхождение денег».

- **Банки, банкоматы и банковские карты**

На этом занятии дети узнают, какие услуги оказывает банк, что такое банковская карта и как пользоваться банкоматом.

Жизненные ситуации

1. Посещение банка.
2. Пополнение баланса телефона при помощи банкомата и банковской карты.

Задание для самостоятельной работы дома

На данном занятии учащиеся не получают задания для самостоятельной работы дома, поскольку на занятии они были на экскурсии в банке. Однако родители могут обсудить с детьми, что они узнали на экскурсии.

Вопросы для обсуждения с ребёнком

1. Что интересного ты узнал(а) о банках?
2. Какие услуги предоставляют банки? Какие бывают банки?
3. Какими услугами пользуется наша семья?

Дополнительная информация по теме

Первые банки возникли в XVI в. в Италии на основе лавок менял. Менялы занимались обменом местных и иностранных монет для итальянских купцов. Со временем у менял накопились крупные суммы денег, которые они стали предоставлять в качестве ссуд.

Сейчас различают два вида банков: главный государственный банк страны – **Центральный банк**, который регулирует денежное обращение в стране, и **коммерческие банки**, основной целью деятельности которых является получение прибыли. Коммерческие банки чаще всего негосударственные. Они оказывают услуги населению, предприятиям и организациям.

Основные функции коммерческих банков – приём депозитов (открытие вкладов), предоставление кредитов, ведение счетов, осуществление безналичных платежей, покупка и продажа ценных бумаг и т. п.

- Безналичные деньги и платежи

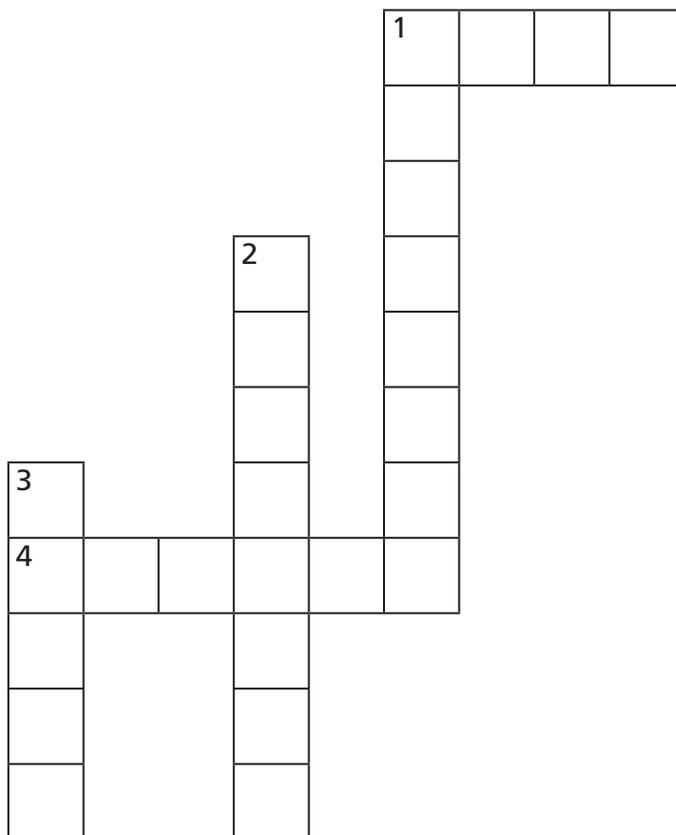
На этом занятии дети узнают, что такое безналичные деньги.

Жизненные ситуации

1. Снятие денег в банкомате при помощи банковской карты.
2. Оплата покупок в магазине при помощи банковской карты.

Задание для самостоятельной работы дома

Разгадайте кроссворд.



По горизонтали:

1. Финансовая организация, которая проводит операции с деньгами – например, принимает деньги на хранение под определённый процент (открывает вклад), даёт их в кредит и т. п.

4. Деньги, которые банк даёт людям займы. За временное пользование своими деньгами банк берёт у людей определённую сумму – проценты.

По вертикали:

1. Это аппарат, в котором хранятся деньги. С его помощью можно получить наличные деньги или перевести их другому человеку.

2. Человек, который открывает вклад в банке.

3. Деньги, которые клиент доверяет банку на время. За временное пользование этими деньгами банк выплачивает клиенту определённую сумму – проценты по вкладу.

Ответы

По горизонтали: 1. Банк. 4. Кредит. **По вертикали:** 1. Банкомат. 2. Вкладчик. 3. Вклад.

Вопросы для обсуждения с ребёнком

1. Какие безналичные платежи являются наиболее популярными?
2. Какие безналичные платежи осуществляет наша семья?
3. Какие трудности могут возникнуть при использовании банкомата?

Дополнительная информация по теме

Наличные деньги – это монеты и купюры. Безналичные деньги представляют собой записи по счетам. Деньги наличные и безналичные обладают одинаковой покупательной способностью, имеют одинаковые функции и легко переходят из безналичной формы в наличную и обратно.

Безналичными деньгами осуществляются платежи. Для безналичной оплаты используют банковскую карту. Платежи можно осуществлять через Интернет или используя различные платёжные системы. Возможна безналичная оплата и с помощью мобильного телефона.

Что делать, если банкомат не выдал деньги, а списание денег со счёта произвёл? В этом случае нужно взять чек, позвонить в банк и сообщить о том, что произошло. Затем нужно прийти в банк, написать заявление и приложить чек. Банк проведёт расследование и вернёт деньги клиенту банка.

Что делать, если банкомат не отдаёт банковскую карту? В этом случае нужно нажать кнопку «Отмена» (Cancel), отпустить и подождать 5 минут. Если это не помогает вернуть карту, а банкомат находится в офисе банка, то клиенту рекомендуется обратиться в этот же

офис в первый рабочий день, чтобы уточнить, как можно вернуть карту. Если банкомат находится не в офисе (например, в торговом центре), то необходимо обратиться в банк и оформить перевыпуск (замену) карты. В любом случае в первую очередь следует позвонить в свой банк и попросить заблокировать карту, чтобы она не попала в чужие руки. Если карту вернули, нужно написать заявление, чтобы её разблокировали. Возврат карты происходит обычно в течение двух-трёх недель.

● Как я умею пользоваться деньгами

На этом занятии дети узнают, как рационально распределять деньги в соответствии с ситуацией.

Жизненные ситуации

1. Выбор и обоснование необходимых покупок и услуг.
2. Подсчёт денег, необходимых на покупки и услуги.

Задание для самостоятельной работы дома

На данном занятии учащиеся не получают задания для самостоятельной работы дома.

Вопросы для обсуждения с ребёнком

1. Какую задачу ты решал(а) в ходе игры «Финансовые советники»? Удалось ли тебе её решить? Что помогло решить игровую задачу? Чему ты научился (научилась) в ходе игры?
2. Что такое личный финансовый план? Как он помогает обеспечить финансовое благополучие человека?

Дополнительная информация по теме

Личный финансовый план позволяет рассчитать свои реальные возможности и накопить деньги на определённую покупку или создать «подушку безопасности».

Чтобы составить личный финансовый план, нужно, во-первых, определить цель. Например, за два года накопить деньги на покупку дачи. Во-вторых, подсчитать доходы и расходы, определить, сколько остаётся «свободных» денег. Затем составляется **бюджет** – фи-

нансовый план на период, необходимый для покупки. На этом этапе нужно подумать, на чём можно сэкономить, определить дополнительные источники дохода.

Для упрощения личного финансового планирования существуют специальные компьютерные программы.

Где найти полезную информацию

Портал для родителей (<http://вашифинансы.рф>), далее – раздел «Детям и молодёжи о финансах», далее – «Комиксы», далее – «Происхождение денег».

● Что такое валюта

На этом занятии дети узнают, что такое валюта и какие валюты являются самыми распространёнными.

Жизненные ситуации

1. Посещение вместе с родителями банка и обмен валюты.
2. Определение валютного курса.

Задание для самостоятельной работы дома

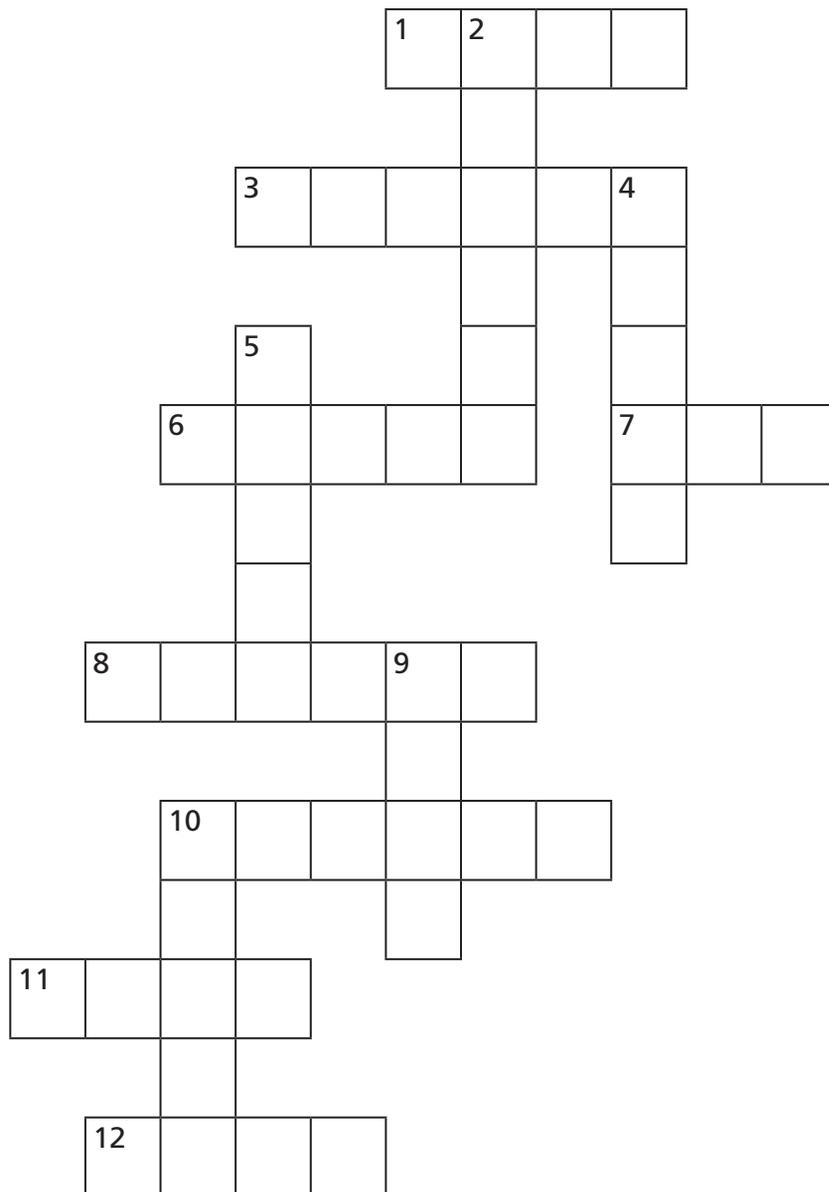
Разгадайте кроссворд.

По горизонтали:

1. Валюта большинства стран Европы.
3. Валюта США.
6. Валюта Чехии.
7. Валюта Болгарии.
8. Валюта Израиля.
10. Валюта Монголии.
11. Валюта Китая.
12. Валюта Японии.

По вертикали:

2. Национальные деньги страны.
4. Валюта России.
5. Валюта Швейцарии.
9. Валюта Турции.
10. Валюта Казахстана.



Ответы

По горизонтали: 1. Евро. 3. Доллар. 6. Крона. 7. Лев. 8. Шекель. 10. Тугрик. 11. Юань. 12. Иена. **По вертикали:** 2. Валюта. 4. Рубль. 5. Франк. 9. Лира. 10. Тенге.

Вопросы для обсуждения с ребёнком

1. Что такое валюта?
2. Как обменять одну валюту на другую?

Дополнительная информация по теме

Валюта – денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. В повседневной жизни мы обычно используем обратный курс рубля – цену доллара, евро или другой валюты, выраженную в рублях. Например, представим, что 1 доллар стоит 67 руб. Чтобы определить прямой курс, надо единицу разделить на это значение – 1 руб. стоит $\frac{1}{67}$ долл.

Государство создаёт золотовалютные резервы – запас иностранной валюты и золота для поддержания стабильности национальной валюты. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными валютами. К ним относятся доллар США, евро, иена, фунт стерлингов, швейцарский франк, а также, с 2016 года, китайский юань.

Банк устанавливает разный валютный курс для покупки и для продажи. Банк покупает валюту у людей по более низкой цене, а продаёт дороже. Разница между покупкой и продажей составляет доход банка от валютных операций.

Где найти полезную информацию?

Любопытные факты о деньгах мира (<http://100facts.ru/ljubopytnye-fakty-o-dengah-mira.html>).

- Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги

На этом занятии дети узнают, как проверить, чему они научились, осваивая модуль 1 «Как появились деньги и какими они бывают».

Жизненные ситуации

Представление результатов собственной учебной деятельности.

Задание для самостоятельной работы дома

На данном занятии учащиеся не получают задания для самостоятельной работы дома, так как это итоговое занятие по данному модулю. Однако родителям необходимо вместе с ребёнком подвести итоги изучения материала пройденного модуля.

Вопросы для обсуждения с ребёнком

1. Что ты узнал(а), изучая модуль 1 «Как появились деньги и какими они бывают»? Что ты понял(а)? Чему научился (научилась)?
2. Всё ли у тебя получалось хорошо? Где и в чём ты испытывал(а) трудности? Какие темы нужно изучить более глубоко?

Тест «Как появились деньги и какими они бывают»

1. Впервые в правление Екатерины II появилась следующая денежная единица:
 - а) рубль;
 - б) копейка;
 - в) гривна;
 - г) ассигнация.

2. Люди изобрели деньги для того, чтобы:
 - а) облегчить обмен;
 - б) измерить ценность разных товаров;
 - в) иметь возможность делать накопления;
 - г) все ответы верны.

3. Монета с изображением святого Георгия на коне и с копьём в руке называлась:
 - а) рубль;
 - б) копейка;
 - в) алтын;
 - г) гривна.

4. О безналичных деньгах можно сказать следующее:
 - а) они появились раньше обычных;
 - б) они включают монеты, купюры и чеки;
 - в) они состоят из чековых книжек и векселей;
 - г) они представляют собой записи на различных счетах.

5. К старинным российским деньгам не относится:
 - а) куна;
 - б) рубль;
 - в) гривенник;
 - г) доллар.

6. Банковской картой является:
 - а) кредитная карта;
 - б) идентификационная карта;
 - в) транспортная карта;
 - г) дисконтная карта.

7. Следующее свойство не характеризует безналичные деньги:
 - а) они хранятся на банковском счёте;
 - б) их получают в банкомате;
 - в) они перечисляются с одного счёта на другой;
 - г) оплата ими производится без участия монет и купюр.

8. Валюта – это:
 - а) деньги, которые клиент доверяет банку на время;
 - б) все денежные поступления в бюджет семьи;
 - в) национальные деньги страны;
 - г) деньги, изготовленные из бумаги.

9. Товар – это:
 - а) вещь, которая создана трудом и предназначена для обмена или продажи;
 - б) обмен одной вещи на другую без денег;
 - в) металлический или бумажный знак, являющийся мерой стоимости при купле-продаже;
 - г) имущество, переходящее другому человеку после смерти его владельца.

10. Номинал – это:

- а) прямоугольная пластиковая карта небольшого размера;
- б) обратная сторона монеты;
- в) официально объявленная стоимость монеты или купюры, обозначенная на ней цифрами;
- г) ребро, ободок монеты.

Ответы

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| г | а | б | г | г | а | б | в | а | в |

МОДУЛЬ 2

ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ

На занятиях этого модуля ребёнок узнает, что означают следующие понятия: доходы семьи; виды источников денежных поступлений в семье: зарплата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

Компетенции, или чему научится ребёнок:

- называть основные источники доходов семьи;
- считать общую сумму доходов семьи.

● Откуда в семье берутся деньги

На этом занятии дети узнают, какие существуют источники дохода в семье.

Жизненные ситуации

1. Обсуждение с родителями источников дохода семьи.
2. Обсуждение с бабушками и дедушками государственных пособий и пенсий.

Задание для самостоятельной работы дома

Составить кроссворд по теме «Доходы семьи».

Комментарии

В кроссворде могут быть использованы термины «доход», «заработная плата», «премия», «пенсия», «стипендия», «аренда» и другие. Ответы должны соответствовать вопросам. Для составления вопросов можно воспользоваться определениями из словаря в материалах для учащихся.

Алгоритм действий по составлению кроссворда

1. Составь перечень слов-ответов по заданной теме.
2. Слова-ответы должны быть существительными в именительном падеже.
3. Составь к каждому слову текстовое определение.
4. Текстовые определения должны раскрывать содержание, не называя слово-ответ, при этом правильно, точно и кратко обозначая его признаки.
5. Пронумеруй сетку кроссворда. Номера расставляй, двигаясь по сетке кроссворда сверху вниз, слева направо. Номер записывай в той клетке, с которой начинается слово.
6. Напиши текстовые определения, указывая, какие слова предполагаются по горизонтали и по вертикали.

Вопросы для обсуждения с ребёнком

1. Какие источники дохода существуют в нашей семье?
2. Можно ли потерять деньги в случае закрытия банка?

Дополнительная информация по теме

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Если работник трудится полный рабочий день, работодатель не имеет права назначить зарплату меньше МРОТ. Кроме того, МРОТ используется для расчёта пособий по нетрудоспособности, налогов и штрафов.

Помимо работы по найму ещё одним источником дохода являются банковские вклады. Вкладчик, предоставляя банку свои деньги во временное пользование, даёт банку возможность выдавать кредиты и получать доход. За это банк выплачивает вкладчику процен-

ты. Процент по вкладам всегда ниже процента по кредиту. Их разница составляет банковскую прибыль.

В соответствии с российским законодательством банковские вклады до 1 млн 400 тыс. руб. застрахованы. В случае отзыва лицензии у банка вкладчики получают свои деньги в пределах этой суммы.

Семья предпринимателя получает такой вид дохода, как прибыль – разницу между суммой доходов предпринимателя и суммой его затрат (производство товаров, их транспортировка, реклама и т. п.).

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Где найти полезную информацию

Универсальный портал о личных финансах «Азбука финансов» (<http://www.azbukafinansov.ru>), далее – раздел «Статьи», далее – папка «Личные финансы», далее – «Шаг 3. Анализируем имущество, инвестиции и накопления: насколько эффективно они используются?».

● Подсчитаем все доходы семьи

На этом занятии дети научатся подсчитывать доходы семьи.

Жизненные ситуации

Подсчёт вместе с родителями суммы доходов семьи.

Задание для самостоятельной работы дома

Расспроси родителей о том, из каких источников складываются доходы вашей семьи. Посчитай вместе с ними сумму общих доходов вашей семьи в месяц. Какой источник доходов является основным в вашей семье?¹

¹ Данное задание в классе не обсуждается и учителем не проверяется.

Комментарии

Ребёнок может вычислить сумму основных доходов семьи: заработной платы родителей, пособий и т. п.

Вопросы для обсуждения с ребёнком

1. Какова была твоя цель в игре «Чей доход больше»? Удалось ли её достичь? Что помогло выполнить игровую задачу?
2. Каким образом ценные бумаги приносят доход?

Дополнительная информация по теме

Помимо работы по найму источником дохода может являться собственность. Если человек владеет домом, квартирой, участком земли или транспортными средствами, он может сдать их в аренду и получать арендную плату. Кроме того, доход можно получить, продав своё имущество.

Также источником дохода являются ценные бумаги. Их можно разделить на две категории: свидетельства о собственности (долевые ценные бумаги) и свидетельства о займе (долговые ценные бумаги). Примером первых являются акции, а вторых – облигации. Облигации являются срочными ценными бумагами, то есть имеющими срок действия; акции же срока действия не имеют.

Человек, покупая облигацию, одалживает деньги государству или фирме. Через определённый срок деньги будут возвращены (погашение облигации), а в течение этого срока владелец будет получать проценты. При покупке акции человек становится совладельцем компании (акционером) и имеет право получать дивиденды.

Дивидендами (от англ. глагола *divide* – делить) называется часть прибыли, которая распределяется между владельцами акций. Выплата дивидендов производится по решению собрания акционеров, если компания получила прибыль.

Владелец ценных бумаг может их продать.

Где найти полезную информацию

Вашифинансы.рф, далее – раздел «Финансы на каждый день», далее – «Работа и зарплата», далее – «Как найти хорошую работу».

МОДУЛЬ 3

ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ

На занятиях этого раздела ребёнок узнает, что означают следующие понятия: необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг) и обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы.

Компетенции, или чему научится ребёнок:

- описывать основные направления расходов семьи;
- обосновывать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета;
- составлять личный финансовый план.

● На что семья тратит деньги

На этом занятии дети узнают, какие направления расходов существуют.

Жизненные ситуации

1. Обсуждение с родителями направлений расходования денег.
2. Составление плана расходования карманных денег.

Задание для самостоятельной работы дома

Расспроси родителей о том, на что ваша семья тратит деньги. Подсчитай вместе с ними общую сумму расходов в месяц. По каким направлениям расходов ваша семья тратит больше всего денег?¹

Комментарии

Ребёнок может выяснить основные направления расходования средств семьи: питание, коммунальные платежи, налоги, одежда и т. п., а также подсчитать общую сумму этих расходов.

Вопросы для обсуждения с ребёнком

1. На что тратятся деньги в нашей семье?
2. Как подсчитать все расходы семьи?

Дополнительная информация по теме

Расходами называют сумму, потраченную на товары и услуги. Все расходы можно разделить на несколько групп по разным основаниям. Так, например, по степени важности расходы могут быть обязательными (необходимыми) и желательными. К **обязательным** расходам относятся жизненно необходимые расходы – на питание, на коммунальные услуги, на транспорт, на оплату долгов и налогов, на необходимую одежду и обувь и т. п. **Желательные** расходы – расходы на удовольствия или развлечения. В обычной жизни без них тоже не обойтись.

Расходы можно распределить по периодичности на регулярные (ежемесячные, ежегодные, сезонные), переменные, непредвиденные.

Непредвиденными называют расходы, которые возникли внезапно – например, на лечение, на срочный ремонт техники и т. п.

К переменным расходам относят такие расходы, которые совершаются по необходимости или по плану (одежда, обувь, ремонт, бытовая техника и т. п.).

Если планировать бюджет на длительный период (например, на один год), нужно подсчитать самые редкие расходы – ежегодные и сезонные, а затем в течение года откладывать для этих расходов деньги.

¹ Данное задание в классе не обсуждается и учителем не проверяется.

- Подсчитаем все расходы семьи

На этом занятии дети научатся подсчитывать расходы семьи.

Жизненные ситуации

Подсчёт расходов семьи совместно с родителями.

Задание для самостоятельной работы дома

Если родители дают тебе карманные деньги на каждый день или на неделю, подсчитай, сколько из них ты тратишь:

- 1) на питание;
- 2) на оплату проезда;
- 3) на покупки;
- 4) на развлечения.

Все ли твои расходы можно считать обязательными? Сколько денег ты тратишь на необязательные расходы?

Расскажи о результатах своих подсчётов родителям или старшим членам семьи.

Комментарии

Ребёнок может подсчитать сумму собственных реальных расходов или представить, что у него есть определённая сумма денег, и рассчитать воображаемые расходы. Важно, чтобы к числу обязательных расходов ребёнок отнёс питание (перекус в буфете) и проезд, а развлечения и покупки (необходимые покупки ребёнку совершают родители) отнёс к необязательным.

Вопросы для обсуждения с ребёнком

1. Чему ты учился (училась) во время игры «Без чего нельзя обойтись»? Что нового ты узнал(а), понял(а), чему научился (научилась)?
2. Как можно сократить расходы семьи?

Дополнительная информация по теме

Есть несколько простых правил, благодаря которым можно сократить семейные расходы.

Первое правило – нужно записывать и считать расходы, соотнося их с доходами.

Второе правило – планировать покупки, то есть перед походом в магазин составлять их список и строго придерживаться его в магазине.

Третье правило – рационально выбирать время для покупок, например делать крупные покупки в сезон распродаж.

Четвёртое правило – брать кредиты только в случае необходимости.



МОДУЛЬ 4

ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ

На занятиях этого модуля ребёнок узнает, что означают следующие понятия: семейный бюджет, структура семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

Компетенции, или чему научится ребёнок:

- составлять простой семейный бюджет;
- сравнивать доходы и расходы и предлагать финансовые решения;
- объяснять последствия образования долгов;
- решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

● Как планировать семейный бюджет

На этом занятии дети узнают, что такое семейный бюджет и что означает выражение «планировать семейный бюджет».

Жизненные ситуации

1. Обсуждение с родителями способов формирования сбережений «на чёрный день».
2. Сравнение доходов и расходов семьи и выбор решения о распоряжении свободными средствами.

Задание для самостоятельной работы дома

Объясни, как ты понимаешь смысл выражения «отложить деньги на чёрный день». Запиши ситуации, когда людям могут понадобиться эти деньги.

Комментарии

Ребёнок может объяснить смысл этого выражения следующим образом: «отложить на чёрный день» – значит отложить деньги на непредвиденные и особые жизненные ситуации, связанные с крупными незапланированными финансовыми расходами.

Вопросы для обсуждения с ребёнком

1. Что значит отложить деньги «на чёрный день»?
2. Какую сумму следует откладывать «на чёрный день»?

Дополнительная информация по теме

Бывают такие жизненные ситуации, когда человек теряет основной источник дохода – например, работу. Для того чтобы обезопасить себя в такой ситуации, рекомендуют откладывать деньги «на чёрный день» (или создавать финансовую «подушку безопасности»).

Чтобы понять, сколько денег нужно накопить для облегчения последствий подобной ситуации, следует предусмотреть все необходимые затраты: на питание, коммунальные платежи (аренду жилья), транспорт, обеспечение здоровья, налоги, необходимую сезонную одежду и обувь. Затем нужно подсчитать, сколько примерно денег на это уйдёт в месяц.

Далее надо определить, на какой период понадобится такая финансовая «подушка безопасности», ведь необходимо успеть найти работу. Специалисты в области планирования бюджета рекомендуют отводить на это 6 месяцев. Осталось умножить необходимые расходы на 6, и получится сумма, которую следует накопить «на чёрный день».

- Правила составления семейного бюджета

На этом занятии дети узнают правила составления семейного бюджета.

Жизненные ситуации

Составление семейного бюджета совместно с родителями.

Задание для самостоятельной работы дома

Папа получает зарплату 25 тыс. руб. В этом году он написал книгу и получил гонорар 70 тыс. руб. Мама получает зарплату 18 тыс. руб. В конце года она получила премию 7 тыс. руб.

Бабушка получает пенсию 12 тыс. руб., и ещё она выиграла в лотерею 5 тыс. руб. Сын (студент) получает стипендию 2 тыс. руб. Он участвовал в проекте и заработал 15 тыс. руб.

У семьи есть вклад в банке – 100 тыс. руб. В этом году прибыль по вкладу составила 10 тыс. руб. Доход от ценных бумаг в этом году составил 100 тыс. руб.

На текущие покупки семья тратит 40 тыс. руб. в месяц, на коммунальные услуги, транспорт и лечение – ещё 20 тыс. руб. в месяц.

Семья купила телевизор за 10 тыс. руб. и компьютер за 20 тыс. руб. Отдых всех членов семьи обошёлся в 120 тыс. руб.

Заполни таблицу «Доходы».

Заполни таблицу «Расходы».

Заполни таблицу «Годовой бюджет семьи».

ДОХОДЫ

| Виды доходов | Сумма в месяц | Сумма в год |
|----------------|---------------|---------------|
| Зарплата папы | 25 тыс. руб. | 300 тыс. руб. |
| Зарплата мамы | 18 тыс. руб. | 216 тыс. руб. |
| Пенсия бабушки | 12 тыс. руб. | 144 тыс. руб. |

Окончание таблицы

| Виды доходов | Сумма в месяц | Сумма в год |
|-----------------------------|---------------------|----------------------|
| Стипендия сына | 2 тыс. руб. | 24 тыс. руб. |
| Гонорар за книгу | | 70 тыс. руб. |
| Премия мамы | | 7 тыс. руб. |
| Выигрыш в лотерею | | 5 тыс. руб. |
| Деньги за участие в проекте | | 15 тыс. руб. |
| Проценты по вкладу в банке | | 10 тыс. руб. |
| Доход от ценных бумаг | | 100 тыс. руб. |
| Итого: | 57 тыс. руб. | 891 тыс. руб. |

РАСХОДЫ

| Виды расходов | В месяц | В год |
|-----------------------------------------|---------------------|----------------------|
| Текущие покупки | 40 тыс. руб. | 480 тыс. руб. |
| Коммунальные услуги, транспорт, лечение | 20 тыс. руб. | 240 тыс. руб. |
| Покупка телевизора | | 10 тыс. руб. |
| Покупка компьютера | | 20 тыс. руб. |
| Затраты на отдых | | 120 тыс. руб. |
| Итого: | 60 тыс. руб. | 870 тыс. руб. |

ГОДОВОЙ БЮДЖЕТ СЕМЬИ ПЕТРОВЫХ

| Доходы | Расходы |
|---------------------------------|---------------|
| 891 тыс. руб. | 870 тыс. руб. |
| Сбережения: 21 тыс. руб. | |

Вопросы для обсуждения с ребёнком

1. Почему говорят, что при планировании семейного бюджета нужно ориентироваться в первую очередь на постоянные источники дохода?
2. Как планирование семейного бюджета и экономия связаны между собой?

Дополнительная информация по теме

При составлении семейного бюджета необходимо следовать нескольким правилам. Первое – при планировании бюджета необходимо в первую очередь учитывать только постоянные доходы, например заработную плату и другие ежемесячные поступления. Все дополнительные доходы можно тратить на желательные расходы или делать сбережения.

Второе – при планировании семейного бюджета нужно учитывать все обязательные, даже самые мелкие расходы.

Третье – при планировании семейного бюджета нужно понять, на чём можно сэкономить. Экономия позволит снизить расходы в семейном бюджете.

- **Учимся составлять семейный бюджет**

На этом занятии дети научатся составлять семейный бюджет.

Жизненные ситуации

Составление семейного бюджета.

Задание для самостоятельной работы дома

С помощью родителей составь бюджет вашей семьи на месяц.

| Виды дохода | Сумма | Виды расходов | Сумма |
|--------------------|-------|---------------|-------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Итого: | | Итого: | |
| Сбережения: | | | |

Комментарии

Ребёнок должен зафиксировать все реальные доходы и расходы семьи и подсчитать свободные деньги, из которых можно делать сбережения. Задание выполняется совместно с родителями, в классе не обсуждается.

Вопросы для обсуждения с ребёнком

1. Что было труднее всего в игре «Быстрее всех»? Удалось ли справиться с трудностями? Что помогло?
2. Каковы секреты составления семейного бюджета?

Дополнительная информация по теме

Если при планировании семейного бюджета выясняется, что расходы превышают доходы, то говорят о дефиците бюджета. В этом случае возникает задача сбалансировать доходы и расходы, а затем начать делать накопления.

Для того чтобы составить сбалансированный бюджет, нужно определить список крупных покупок, которые вы хотите сделать в течение года. Это должны быть такие покупки, которые не делаются ежемесячно, – например, ремонт квартиры, покупка телеви-

зора, поездка к морю и т. п. Затем нужно рассчитать сумму, которая потребуется на приобретение всех этих товаров и услуг. Далее необходимо определить, есть ли возможность потратить такую сумму. Для этого следует разделить полученную сумму на 12 месяцев и сопоставить со свободными деньгами, которые остаются после обязательных расходов. Если денег не хватает, нужно подумать, есть ли возможность заработать дополнительные деньги. Если такой возможности нет, стоит отложить крупную покупку.

Где найти полезную информацию

Универсальный портал о личных финансах (<http://www.azbukafinansov.ru>), далее – раздел «Статьи», далее – «Шаг 2. Анализируем доходы и расходы: откуда приходят и куда уходят ваши деньги?».

● Итоговая проверочная работа

На этом занятии дети могут проверить, чему научились, осваивая курс «Финансовая грамотность».

Жизненные ситуации

Представление результатов собственной учебной деятельности.

Задание для самостоятельной работы дома

На данном занятии учащиеся не получают задания для самостоятельной работы дома, так как это итоговое занятие. Однако родителям важно вместе с ребёнком подвести итоги изучения курса «Финансовая грамотность».

Вопросы для обсуждения с ребёнком

1. Чему главному ты научился (научилась), осваивая курс «Финансовая грамотность?»

2. Что ты понял(а) о своём уровне финансовой грамотности? Что ты уже можешь грамотно сделать в области финансов? Нужны ли эти знания и умения тебе уже сейчас?

Дополнительная информация по теме

Для развития финансовой грамотности ребёнка можно использовать игры.

Например, можно поиграть с ребёнком в игру «Ты сегодня главный»: совершить ответственные покупки в магазине. Конечно, ребёнок не может постоянно принимать участие в покупке продуктов и других необходимых товаров, но иметь представление о процессе покупки и ценах ему необходимо. Вероятно, он часто заходит с вами в магазины, но при этом исполняет роль зрителя.

Попробуйте иногда делать его ответственным за это мероприятие. Для этого он должен совершить следующие действия.

1. Обсудить с членом семьи, который занимается приготовлением пищи, что тот собирается готовить.
2. Составить список продуктов, которые для этого необходимы.
3. Спросить у других членов семьи об их потребностях. Возможно, кому-то необходимо купить лекарство и т. п.
4. Дополнить список покупок.
5. Пойти с кем-то из взрослых в магазин.
6. Выбрать товары по списку.
7. В кассе оплатить покупки и проверить чеки.

Можно поиграть с ребёнком в банк, так как это позволит ему получить опыт работы с документами и познакомиться с ролью вкладчика.

Прежде всего придумаем название банка и заведём сберегательную книжку (откроем счёт).

Карманные деньги теперь не выдаются, а зачисляются на счёт. Размер начислений зависит от принятого вами решения о карманных деньгах. Можно перевести в безналичные расчёты только часть денег. Деньги, предназначенные, например, для того, чтобы ребёнок мог поесть перед занятиями в секциях или кружках, естественно, выдаются наличными.

Теперь, чтобы совершить покупку, ребёнок должен обратиться к родителям. Таким образом, у вас появится возможность контроля. Вместе с тем появится искушение влиять на принятое решение. Но ведь банки этого не делают!

На оставшуюся на счёте сумму в конце недели начисляются проценты – например, 10%.

Если ребёнок постоянно тратит карманные деньги и сумма на счёте невелика, то никаких дополнительных действий от вас не потребуется. Но если он экономен и накапливает деньги на крупную покупку, вам следует позаботиться о том, чтобы эта сумма у вас была к тому моменту, когда она понадобится. В противном случае вы рискуете потерять доверие ребёнка.

Эта ситуация является отражением реальной жизни. Банк обязан иметь резервы, чтобы выдавать деньги, иначе он потеряет доверие клиентов, а вместе с ним и самих клиентов.

Обязательно обратите внимание ребёнка на размер процентов в игре и в реальной жизни. В реальности такие проценты начисляются за год, а не за неделю. Найдите и изучите эту информацию в Интернете.

Где найти полезную информацию

Вашифинансы.рф, далее – раздел «Библиотека», далее – в меню «Категория пользователя материала» выбрать «Родитель», далее – «Советы родителям по формированию основ финансовой культуры ребёнка».

● ЛИТЕРАТУРА

Учебная литература

1. *Гловели Г.Д.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
4. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
5. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Дополнительная литература

1. *Баршай Ю.С.* Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
2. *Бойко М.* Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с.
3. *Горяев А., Чумаченко В.* Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://s24002.edu35.ru/attachments/category/49/Финансовая%20грамота%20для%20школьников.pdf>
4. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.
5. Экономика для 3–5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

Интернет-источники

1. <http://www.cbr.ru> – сайт Центрального банка Российской Федерации (раздел «Музейно-экспозиционный фонд», подраздел «Музеи денег мира»).
2. <http://muzey-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».

3. <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Дружи с финансами».

4. <https://finagram.com> – портал финансовой грамотности.

5. <https://fmc.hse.ru> – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

Интернет-калькуляторы

1. <http://www.banki.ru> – калькулятор рассчитывает проценты по вкладу, кредиту, ипотеке.

2. <http://www.calc.ru> – многофункциональный калькулятор (конвертирует валюты, рассчитывает налоги, проценты по кредиту и многое другое).

3. <http://www.ndscalculator.ru> – калькулятор рассчитывает НДС.

4. <http://www.sravni.ru> – калькулятор рассчитывает стоимость каско, ОСАГО, страховки ВЗР для выезда за границу.

5. <https://davaisravnim.ru> – калькулятор рассчитывает стоимость каско, ОСАГО, полиса ДМС для взрослых и детей.

Учебно-методическое издание

Корлюгова Юлия Никитична
Гоппе Елена Евгеньевна

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Материалы для родителей. 4 класс

Редактор *О. А. Хлюпин*
Корректор *Н. А. Симонова*
Руководитель проекта вёрстки *С. А. Гольмамедов («КвадЛаб»)*
Компьютерная вёрстка *Т. М. Мосоловой*
Макет и обложка художника *А. М. Драгового*

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано в печать 08.10.2018. Формат 84x108¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура FreeSetC.
Усл. печ. л. 5,04. Тираж 210 690 экз. Заказ FER/2018/Т6.2.

Издательство «ВАКО»
129085, Москва, пр-т Мира, д. 101, оф. 518.
Сайт: www.vaco.ru

Отпечатано в Pitambra Books Pvt Ltd
B-95, Индустриальная зона Биджоли, Ханси (Уттар Прадеш), Индия