

Технологическая карта методической разработки по финансовой грамотности

Тема занятия: **Как разумно делать покупки**

Целевая аудитория: учащиеся 3 классов

Авторы (ФИО, место работы, должность): Медведчук Марина Михайловна, Девятова Антонина Александровна, Шестакова Татьяна Владимировна, Акужина Алёна Вячеславовна, Удовенко Любовь Егоровна, Чубарова Елена Александровна. МАОУ СОШ № 11 имени Т. А. Апакидзе г. Калининграда. Учителя начальных классов.

Цели и задачи

Цель занятия: создать условия для формирования у учащихся грамотного финансового поведения при совершении покупок, осторожного отношения к акциям и распродажам, подведение учащихся к пониманию важности составления списка перед походом в магазин.

Применяемые технологии: информационно-коммуникационные технологии

Этапы и тайминг

№	Наименование этапа	Время	Задача	Формы и методы работы
I	Мотивация к учебной деятельности	2 мин.	Создать мотивацию к включению в учебную деятельность на занятии посредством побуждения интереса учащихся к теме занятия.	Беседа
II	Постановка учебных целей	10 мин.	Объяснять значения предметных понятий (бюджет, расходы, обязательные и необязательные расходы)	Работа в группах, учебный диалог
III	Планирование работы по достижению учебных целей	3 мин.	Формирование умения планировать учебную деятельность	Фронтальная работа, учебный диалог
IV	Физминутка	2 мин.	Профилактика утомления, зрения и психо-эмоциональная разрядка	Индивидуальная деятельность обучающихся
V	Реализация плана	18 мин.	Формирование умения распознавать и объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, делать выводы	Фронтальная работа, беседа. Самостоятельная работа в паре по разрешению проблемной ситуации (практическая работа)
VI	Контроль и оценка	3 мин.	Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности	Самоанализ и самооценка
VII	Обсуждение домашнего задания	2 мин.	Решать практически финансовую задачу	Беседа

Ход занятия

Наименование этапа: I. Мотивация к учебной деятельности

Время: 2 мин.

Задача: Создать мотивацию к включению в учебную деятельность на уроке посредством побуждения интереса учащихся к теме занятия.

Формы и методы работы, применяемые для решения поставленной задачи – беседа.

Дидактические материалы: нет

Упражнение «Улыбнись друг другу»

-Ребята, улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи, ведь удача нам сегодня на занятии пригодится. Мы с вами сегодня постараемся работать хорошо, а самое главное- дружно!

(Учащиеся желают друг другу удачи)

Наименование этапа: II. Постановка учебных целей

Время: 10 мин.

Задача: Объяснять значения предметных понятий (бюджет, расходы, обязательные и необязательные расходы)

Формы и методы работы, применяемые для решения поставленной задачи – работа в группах, учебный диалог

Дидактические материалы: компьютерная презентация, раздаточный материал

-ОТГАДАЙТЕ ЗАГАДКУ

Путешествия, походы,

Зонтик для плохой погоды,

И билеты на концерт,

И для бабушки букет,

Автомойка и бензин,

И покупка новых шин,

Туфли новые, толстовка,

Свёкла, огурец, морковка,

Йогурт и медовый торт –

Это всё семьи _____. (БЮДЖЕТ)

-Из чего состоит бюджет? (из доходов и расходов)

РАБОТА С КАРТОЧКАМИ. РАБОТА В ГРУППАХ

-Найдите расходы, которые являются наименее важными для семьи.

КАРТОЧКИ: кран с водой; люстра со светом; журналы моды; лак для ногтей; лекарства; телефон; сыр, молоко, масло; торт с конфетами; фрукты и овощи; кинотеатр, письменные школьные принадлежности; автомобиль.

Дети перечисляют наименее важные расходы.

-Какие расходы будут самыми важными и обязательными?

Вывод: По важности расходы можно разделить на необходимые, или обязательные, и желательные. К обязательным относятся расходы на питание, коммунальные услуги, общественный транспорт, покупку необходимой одежды и обуви, оплаты кредитов. Желательные расходы- это расходы на развлечения и удовольствия. Без них тоже трудно обойтись.

Наименование этапа: **III. Планирование работы по достижению учебных целей**

Время: 3 мин.

Задача: формирование умения планировать учебную деятельность

Формы и методы работы, применяемые для решения поставленной задачи – фронтальная работа, учебный диалог

Дидактические материалы: компьютерная презентация

-Какие расходы в вашей семье самые затратные? (расходы на питание, покупку необходимой одежды и обуви)

-Где мы можем приобрести данные покупки? (в магазинах)

-О чем мы сегодня поговорим на занятии?

-Как будем работать?

1.Получим новые знания разумно делать покупки.

2.Ответим на вопросы заданий.

3.Подготовим советы покупателям.

4. Проверим их и оценим свою работу.

Наименование этапа: **IV. Физминутка**

Время: 2 мин.

Задача: Профилактика утомления, зрения и психо-эмоциональная разрядка.

Формы и методы работы, применяемые для решения поставленной задачи – индивидуальная деятельность обучающихся.

Дидактические материалы: нет

Физминутка: «Покупка»

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щеки ладошками и покачать головой)

Будем туфли покупать! (потопать ногами)

Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)

Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку)

Наименование этапа: **V. Реализация плана**

Время: 18 мин.

Задача: формирование умения распознавать и объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, делать выводы

Формы и методы работы, применяемые для решения поставленной задачи – фронтальная работа, беседа, самостоятельная работа в паре по разрешению проблемной ситуации (практическая работа)

Дидактические материалы: видео, компьютерная презентация, раздаточный материал (карточки)

Задания: (зачитать ситуацию вслух)

Сколько стоит подарок

Мама и Маруся составили список покупок в хозяйственном магазине и запланировали потратить примерно 1500 рублей. Но в магазине их ждал сюрприз: «Если вы совершите покупки на 2000 рублей, вы получите в подарок вазочку для фруктов». Как могут поступить мама и Маруся, узнав об этом предложении из рекламы магазина?

Разумные действия

Гуляя по магазину, Катя увидела распродажу обуви и купила три пары босоножек, хотя не планировала эту покупку. Василий понял, что ему нужны зимние сапоги, сравнил цены на них в разных магазинах, выбрал тот магазин, где шла распродажа, и купил хорошие сапоги за полцены. Виталий проголодался и отправился в магазин за продуктами. Мария и Сергей составили список продуктов и поехали в магазин. Геннадий взял с собой в магазин калькулятор, чтобы контролировать стоимость своих покупок. Наталья кладёт в тележку тот товар, который ей понравится, не глядя на цену.

- Какие действия покупателей можно считать разумными?

Обсуждение практических заданий.

1. Данная акция побуждает потратить незапланированные 500 рублей на вещь, которая, возможно, совсем не нужна. Это и есть пример того, как люди перед покупкой определяют, будет ли экономия.

2. Всегда ли нужно избегать распродаж? Данный вопрос не имеет однозначного ответа. Акции и распродажи могут быть как полезными, так и толкать на ненужные приобретения.)

Как разумно делать покупки?

Мультфильм «Азбука финансовой грамотности» Сборник. Смешарики. «То, что нужно»

<https://www.youtube.com/watch?v=0zgKe0ssNpY> (минута 30.08)

Продолжительность мультфильма: 2 мин. 36 с.

- Кто является героями мультфильма? (Нюша, Копатыч и Лосяш)

- Что решил купить Копатыч?

- Какие советы дала Копатычу Нюша, а Лосяш?

- Кто из них сделал правильную покупку?

- Какой можно сделать вывод?

Вывод: все покупки нужно совершать с умом.

Советы покупателям

Послушайте советы в стихах. (читает подготовленный ученик)

Итак, в магазин отправляемся дружно!

Для этого список составить нам нужно.

Ненужных вещей ты накупишь иначе,

С пустым кошельком возвратишься без сдачи.

То скидки, то акции есть в магазинах,

Товары красиво лежат на витринах,

Но нужно подумать всегда хорошо:

Не слишком ли список покупок большой?

Когда очень весело или грустите,

В такие часы в магазин не ходите,

Берёшь на эмоциях часто не то,

Идёшь за морковкой, а купишь пальто,

Все-все сбережения разом потратив!

И эта покупка вдруг станет некстати.

А так ведь на отдых хотелось слетать...

Теперь только с глобусом дома лежать!

В больших супермаркетах много соблазнов,

Как много товаров красивых и разных!

И это так хочется очень, и то,

Всё кажется нужным и важным притом.

Но часто, купив, не подумав, товары,

Потом понимаешь – не надо и даром,

Лежит да пылится без пользы и дела... Да...

Деньги, друзья, нужно тратить умело!

-Какие советы вы считаете наиболее важными для себя?

-Поделитесь своим выбором с одноклассниками и родителями, составив для них памятку покупателя.

Для каждого совета выберите правильные слова и соберите их. (Работа в парах) Приклеить карточки на лист А4.

Памятка покупателю

Совет 1

Для похода в магазин	
составьте список покупок	возьмите с собой побольше друзей

Совет 2

Чтобы не купить лишнего,	
выберите в магазине большую тележку	возьмите не тележку, а корзинку

Совет 3

Товары, которые долго не портятся,	
выгоднее покупать в больших	в маленьких упаковках

упаковках	
-----------	--

Совет 4

Берите с полок товары,	
оценивая необходимость каждой покупки	которые понравились

Совет 5

Выбирая товар,	
не задумывайтесь о деньгах	считайте, сколько вам придётся заплатить

Совет 6

Выбирать в первую очередь нужно	
товар в красивой упаковке	товар качественный

Наименование этапа: **VI. Контроль и оценка**

Время: 3 мин.

Задача: развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности

Формы и методы работы, применяемые для решения поставленной задачи –
самоанализ и самооценка

Дидактические материалы: компьютерная презентация

-Ребята, показалась ли вам сегодня тема нашего занятия полезной?

-Что для вас было открытием?

Учитель предлагает продолжить фразу:

- Я узнал, что.....
- Мне понравилось....
- Было трудно....
- Оцените свою работу на уроке. (цветовые карточки)

Наименование этапа: **VII. Обсуждение домашнего задания**

Время: 2 мин.

Задача: решать практически финансовую задачу

Формы и методы работы, применяемые для решения поставленной задачи –
беседа

Дидактические материалы: компьютерная презентация

-Следуя списку, покупатель не отвлекается на ненужные ему товары, а приобретает только необходимое, следовательно, экономит деньги.

-Составьте вместе с родителями список покупок перед походом в магазин.

Большое спасибо за урок!

Приложение :

- *дидактические материалы*: КАРТОЧКИ(для работы в группе): кран с водой; люстра со светом; журналы моды; лак для ногтей; лекарства; телефон; сыр, молоко, масло; торт с конфетами; фрукты и овощи; кинотеатр, письменные школьные принадлежности; автомобиль.

КАРТОЧКИ (для работы в паре):

Памятка покупателю

Совет 1

Для похода в магазин	
составьте список покупок	возьмите с собой побольше друзей

Совет 2

Чтобы не купить лишнего,	
выберите в магазине большую тележку	возьмите не тележку, а корзинку

Совет 3

Товары, которые долго не портятся,	
выгоднее покупать в больших упаковках	в маленьких упаковках

Совет 4

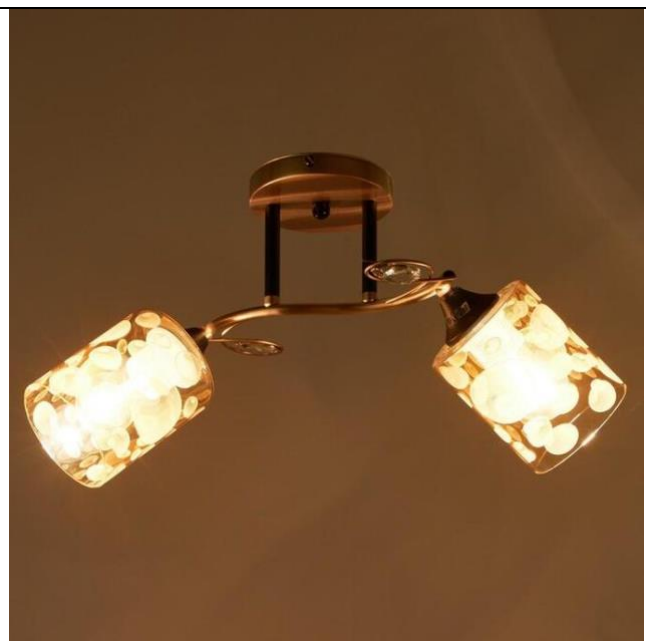
Берите с полок товары,	
оценивая необходимость каждой покупки	которые понравились

Совет 5

Выбирая товар,	
не задумывайтесь о деньгах	считайте, сколько вам придётся заплатить

Совет 6

Выбирать в первую очередь нужно	
товар в красивой упаковке	товар качественный



Образец некоторых карточек(будет
предоставлен на зачете)