

Технологическая карта методической разработки

Тема урока: «Современные деньги России»

Целевая аудитория: 2 класс

Авторы (ФИО, место работы, должность): Наружнова М.Г, Фризен А.Д, Кручинина Е.А. МАОУ СОШ №11 имени Т.А. Апакидзе (учитель начальных классов)

Цели и задачи

Цель урока: расширение представления о современных деньгах России, формирование финансовой культуры и обучение конкретным навыкам грамотного финансового поведения.

Образовательные

- Сформировать представление о современных деньгах России;
- Познакомить с их достоинствами и недостатками.

Развивающие

Познавательные УУД

- Развивать логические действия: сравнение, анализ, обобщение, классификация;
- Формировать умение представлять информацию в зависимости от поставленных задач.

Коммуникативные УУД

- Обосновывать свою точку зрения другим людям, приводя аргументы;
- Развивать устную речь.

Регулятивные УУД

- С помощью учителя анализировать предложенное задание;
- Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему.

Воспитывающие

Личностные УУД

- Воспитывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Применяемые технологии: игровые, групповые, информационно-коммуникационные.

Оборудование: С. Федин учебник «Финансовая грамотность» 2класс;- рабочая тетрадь;

- карточки;
- мультимедийный проектор, экран;
- компьютер

• Этапы и тайминг

№	Наименование этапа	Время	Задача	Формы и методы работы
<u>1.</u>	Организационный момент	3 мин.	Регулятивные УУД - С помощью учителя анализировать предложенное задание; - Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему.	Индивидуальная работа
<u>2</u>	<u>Актуализация новых знаний</u>	5 мин.	Коммуникативные УУД - Обосновывать свою точку зрения другим людям, приводя аргументы; - Развивать устную речь. Познавательные УУД - Развивать логические действия: сравнение, анализ, обобщение, классификация; - Формировать умение представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде схемы. Регулятивные УУД - С помощью учителя анализировать предложенное задание; - Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему.	Индивидуальная работа
<u>3.</u>	<u>Изучение нового материала</u>	<u>10 мин.</u>	Познавательные УУД - Развивать логические действия: сравнение, анализ, обобщение, классификация; - Формировать умение представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде схемы. Коммуникативные УУД - Обосновывать свою точку зрения другим людям, приводя аргументы;	<u>Групповая работа</u> <u>Презентация</u> <u>Беседа</u>

			<ul style="list-style-type: none"> - Развивать устную речь. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - С помощью учителя анализировать предложенное задание; - Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. 	
<u>4.</u>	Закрепление изученного материала	<u>15 мин.</u>	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать логические действия: сравнение, анализ, обобщение, классификация; - Формировать умение представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде схемы. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обосновывать свою точку зрения другим людям, приводя аргументы; - Развивать устную речь. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - С помощью учителя анализировать предложенное задание; - Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. 	<p><u>Индивидуальная работа</u></p> <p><u>Викторина</u></p> <p><u>Фронтальный опрос</u></p>
<u>5.</u>	Рефлексия.	<u>5 мин.</u>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - С помощью учителя анализировать предложенное задание; - Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. 	<u>Индивидуальная работа</u>
<u>6.</u>	Домашнее задание.	<u>2 мин.</u>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обосновывать свою точку зрения другим людям, приводя аргументы; - Развивать устную речь. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - С помощью учителя анализировать предложенное задание; - Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. 	<u>Беседа</u>

Этапы урока	Время, мин.	Ход урока	Деятельность ученика	УУД	формы и методы контроля
1.Организационный момент.	3	Начинается урок, Он пойдёт, ребята, впрок. Постарайтесь всё понять, Деньги ближе изучать.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	Регулятивные	
<u>2.</u> <u>Актуализация</u> <u>новых знаний</u>	5	Бывают купюры, бывают монеты Любого размера и разного цвета Мы ими расплачиваемся по кассе, Не купишь без них ни печенья, ни кваса. Мы с ними идем всегда в магазин Папа за них покупает бензин. Мне-игрушки, маме- серьги Можем мы купить за (деньги) - Значит, о чём мы сегодня будем говорить? -Ребята, какую цель мы поставим перед собой сегодня?	Дети отвечают на вопрос.	Коммуникативные Познавательные	
<u>3. Изучение</u> <u>нового</u> <u>материала</u>	10	Пришло время поговорить о наших современных деньгах. Начнем с монет.	Работа по учебнику	Регулятивные	

		<p>Откроем учебник на странице 76 (Рассказ учителя по учебнику с использованием презентации)</p> <p>Игра «Соверши покупку» Дети делятся на группы. Раздается материал (листы формата А4 с заданием)</p> <p>Ребята, скажите, только ли бумажными деньгами и монетами можно оплачивать покупки? Пользовались ли Вы когда-нибудь пластиковыми картами? Хотели бы попробовать?</p> <p>Сюжетно-ролевая игра « Супермаркет» Ребята, какой вывод можно сделать исходя из этой игры?</p> <p>Есть и минусы наличных денег: - они изнашиваются, рвутся, пачкаются; - их могут украсть, их можно потерять; - иногда возникают сложности со сдачей, особенно если крупная купюра.</p> <p>Недостатки: - расплачиваясь пластиковой картой, многие люди теряют над собой контроль и тратят больше денег на покупки, так как доступ есть ко всем деньгам. - не везде принимают к оплате карточки - содержание счета и пластиковой карты стоит денег, пусть и небольших - распространены случаи мошенничества с картами, в том числе через сеть Интернет, поэтому нужно быть очень аккуратным и никому не давать свой пароль доступа к безналичным деньгам.</p>	<p>Смотрят презентацию</p> <p>Участвуют в групповой работе, обсуждении</p> <p>Ответы детей</p> <p>Играют в тгру</p>	<p>Коммуни кативные</p> <p>Познавате льные</p>	<p>Групповая работа</p> <p>Групповая рпбота</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>- если снимать деньги в банкомате не своего банка, придется платить комиссию.</p> <p>Также есть <u>электронные деньги (виртуальный кошелек)</u>, это разновидность безналичных денег. Это удобно для тех, кто является активным пользователем Интернета и часто совершает покупки в сети.</p> <p>Лучше совмещать обе формы денег, поскольку у каждой из них есть преимущества и недостатки.</p>			
Физкультминутка	2	<p>«Покупка»</p> <p>Мы бежали по дорожке (<i>бег на месте</i>)</p> <p>Вдруг, порвались босоножки! (<i>один громкий хлопок в ладоши</i>)</p> <p>Что же делать? Как нам быть? (<i>разводим поочередно руки в стороны</i>)</p> <p>Где же обувь нам добыть? (<i>обнять щечки ладошками и покачать головой</i>)</p> <p>Будем туфли покупать! (<i>потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз</i>)</p> <p>Станем денежки считать! (<i>потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно</i>)</p> <p>Один (рубль), два, три, четыре (<i>с размахом вскользь хлопаем правой ладонью левую и наоборот, 4 хлопка</i>)</p> <p>Вот мы туфельки купили! (<i>указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку</i>)</p>	Выполняют упражнения		

4. Закрепление изученного	15	Викторина: «Современные деньги России» - Ребята сейчас мы с вами проведем небольшую викторину, Ваша задача выбрать правильный ответ.	Ответы учеников	Коммуни кативные Познавате льные Регулятив ные	Фронтальный опрос
5.Рефлексия.	3	-Ребята, вам понравился наш сегодняшний урок? Предлагаю распределить монеты в баночки с настроением, и мы выясним продуктивность и настроение нашего урока.	Раскладывают монеты по баночкам	Регулятив ные	Индивидуаль ная работа
6.Домашнее задание.	2	-Р.т. стр. 24 № 2	Записывают задания на дом, задают вопросы.	Регулятив ные Коммуни кативные	