**Технологическая карта методической разработки**

Тема урока: «Современные деньги России»

Целевая аудитория: 2 класс

Авторы (ФИО, место работы, должность): Наружнова М.Г, Фризен А.Д, Кручинина Е.А. МАОУ СОШ №11 имени Т.А. Апакидзе (учитель начальных классов)

**Цели и задачи**

Цель урока: расширение представления о современных деньгах России, формирование финансовой культуры и обучение конкретным навыкам грамотного финансового поведения.

**Образовательные**

- Сформировать представление о современных деньгах России;

- Познакомить с их достоинствами и недостатками.

**Развивающие**

***Познавательные УУД***

- Развивать логические действия: сравнение, анализ, обобщение, классификация;

- Формировать умение представлять информацию в зависимости от поставленных задач.

***Коммуникативные УУД***

- Обосновывать свою точку зрения другим людям, приводя аргументы;

- Развивать устную речь.

***Регулятивные УУД***

- С помощью учителя анализировать предложенное задание;

- Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему.

**Воспитывающие**

***Личностные УУД***

- Воспитывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

**Применяемые технологии**: игровые, групповые, информационно-коммуникационные.

**Оборудование**:  С. Федин учебник «Финансовая грамотность» 2класс;-  рабочая тетрадь;

* карточки;
* мультимедийный проектор, экран;
* компьютер
* **Этапы и тайминг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование этапа | Время | Задача | Формы и методы работы |
| **1.** | **Организационный момент** | 3 мин. | ***Регулятивные УУД***  - С помощью учителя анализировать предложенное задание;  - Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. | Индивидуальная работа |
| **2** | **Актуализация новых знаний** | 5 мин. | ***Коммуникативные УУД***  - Обосновывать свою точку зрения другим людям, приводя аргументы;  - Развивать устную речь.  ***Познавательные УУД***  - Развивать логические действия: сравнение, анализ, обобщение, классификация;  - Формировать умение представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде схемы.  ***Регулятивные УУД***  - С помощью учителя анализировать предложенное задание;  - Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. | Индивидуальная работа |
| **3.** | **Изучение нового материала** | **10 мин.** | ***Познавательные УУД***  - Развивать логические действия: сравнение, анализ, обобщение, классификация;  - Формировать умение представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде схемы.  ***Коммуникативные УУД***  - Обосновывать свою точку зрения другим людям, приводя аргументы;  - Развивать устную речь.  ***Регулятивные УУД***  - С помощью учителя анализировать предложенное задание;  - Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. | Групповая работа  Презентация  Беседа |
| **4.** | **Закрепление изученного материала** | **15 мин.** | ***Познавательные УУД***  - Развивать логические действия: сравнение, анализ, обобщение, классификация;  - Формировать умение представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде схемы.  ***Коммуникативные УУД***  - Обосновывать свою точку зрения другим людям, приводя аргументы;  - Развивать устную речь.  ***Регулятивные УУД***  - С помощью учителя анализировать предложенное задание;  - Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. | Индивидуальная работа  Викторина  Фронтальный опрос |
| **5.** | **Рефлексия.** | **5 мин.** | ***Регулятивные УУД***  - С помощью учителя анализировать предложенное задание;  - Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. | Индивидуальная работа |
| **6.** | **Домашнее задание.** | **2 мин.** | ***Коммуникативные УУД***  - Обосновывать свою точку зрения другим людям, приводя аргументы;  - Развивать устную речь.  ***Регулятивные УУД***  - С помощью учителя анализировать предложенное задание;  - Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. | **Беседа** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время,**  **мин.** | **Ход урока** | **Деятельность ученика** | **УУД** | **формы и методы контроля** |
| **1.Организационный момент.** | 3 | Начинается урок,  Он пойдет, ребята, впрок.  Постарайтесь всё понять,  Деньги ближе изучать. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Регулятивные |  |
| **2. Актуализация новых знаний** | 5 | Бывают купюры, бывают монеты  Любого размера и разного цвета  Мы ими расплачиваемся по кассе,  Не купишь без них ни печенья, ни кваса.  Мы с ними идем всегда в магазин  Папа за них покупает бензин.  Мне-игрушки, маме- серьги  Можем мы купить за (деньги)  - Значит, о чём мы сегодня будем говорить?  -Ребята, какую цель мы поставим перед собой сегодня? | Дети отвечают на вопрос. | Коммуникативные  Познавательные |  |
| **3. Изучение нового материала** | 10 | Пришло время поговорить о наших современных деньгах. Начнем с монет.  Откроем учебник на странице 76 (Рассказ учителя по учебнику с использованием презентации)  Игра «Соверши покупку»  Дети делятся на группы.  Раздается материал (листы формата А4 с заданием)  Ребята, скажите, только ли бумажными деньгами и монетами можно оплачивать покупки?  Пользовались ли Вы когда-нибудь пластиковыми картами?  Хотели бы попробовать?  Сюжетно-ролевая игра « Супермаркет»  Ребята, какой вывод можно сделать исходя из этой игры?  ***Есть и минусы наличных денег:***  - они изнашиваются, рвутся, пачкаются;  - их могут украсть, их можно потерять;  - иногда возникают сложности со сдачей, особенно если крупная купюра.  ***Недостатки:***  - расплачиваясь пластиковой картой, многие люди теряют над собой контроль и тратят больше денег на покупки, так как доступ есть ко всем деньгам.  - не везде принимают к оплате карточки  - содержание счета и пластиковой карты стоит денег, пусть и небольших  - распространены случаи мошенничества с картами, в том числе через сеть Интернет, поэтому нужно быть очень аккуратным и никому не давать свой пароль доступа к безналичным деньгам.  - если снимать деньги в банкомате не своего банка, придется платить комиссию.  Также есть *электронные деньги (виртуальный кошелек),* это разновидность безналичных денег. Это удобно для тех, кто является активным пользователем Интернета и часто совершает покупки в сети.  Лучше совмещать обе формы денег, поскольку у каждой из них есть преимущества и недостатки. | Работа по учебнику  Смотрят презентацию  Участвуют в групповой работе, обсуждении  Ответы детей  Играют в тгру | Регулятивные  Коммуникативные  Познавательные | Групповая работа  Групповая рпбота |
| **Физкультминутка** | 2 | **«Покупка»**  Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*  Вдруг, порвались босоножки! *(один громкий хлопок в ладоши)*  Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*  Где же обувь нам добыть? *(обнять щечки ладошками и покачать головой)*  Будем туфли покупать! *(потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)*  Станем денежки считать! *(потереть большим пальчиком другие*  *пальцы, обеими руками одновременно)*  Один (рубль), два, три, четыре *(с размахом вскользь хлопаем правой*  *ладонью левую и наоборот, 4 хлопка)*  Вот мы туфельки купили! *(указываем ручками на обувь,*  *выставляя на пяточку то правую, то левую ножку)* | Выполняют упражнения |  |  |
| **4. Закрепление изученного** | 15 | **Викторина: «Современные деньги России»**  - Ребята сейчас мы с вами проведем небольшую викторину, Ваша задача выбрать правильный ответ. | Ответы учеников | Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные | Фронтальный опрос |
| **5.Рефлексия.** | 3 | -Ребята, вам понравился наш сегодняшний урок? Предлагаю  распределить монеты в баночки с настроением, и мы выясним продуктивность и настроение нашего урока. | Раскладывают монеты по баночкам | Регулятивные | Индивидуальная работа |
| **6.Домашнее задание.** | 2 | -Р.т. стр. 24 № 2 | Записывают задания на дом, задают вопросы. | Регулятивные  Коммуникативные |  |